



ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА



Они другие, но они такие же как мы.
Ты неприятие к другим в себе перегори.
Когда идем навстречу им мы каждый раз,
То лучше узнаём и их, и каждого из нас.





Дорогие друзья!

Школа... С этого простого маленького слова и начинается всё главное в человеке.

И снова в позолоте тополя,
А школа-как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить начало.

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе: здесь находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, сталкивается с первыми трудностями и радуется первым победам. Для нас – это особый мир учеников, родителей и учителей, где каждый стремится найти себя.

Вы держите в руках альманах «Инклюзивная школа», который является приложением к школьному журналу «Наше здоровье».

Мы хотим поделиться с вами, уважаемые читатели, нашим опытом работы по созданию инклюзивной школы. Миссией нашей команды является создание такой инклюзивной школы, где образование не является сферой обслуживания-это, в первую очередь взаимоотношения человек-человек.

Очень часто под «инклюзивным образованием» люди понимают пандус для инвалидной коляски, установленный в школе. Инклюзия – это не пандус и вообще не только «доступная среда», хотя, разумеется, среда должна быть именно такой. Мало того, как говорят люди давно работающие с инклюзией, это не только «про детей с особенностями развития». Слово «инклюзия» переводится как «включение», это про то, что каждый в нашем непростом мире нуждается во внимании, про диалог, про то, что, как говорил философ-гуманист Мартин Бубер, «только рядом с человеком мы способны развиваться».

Школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга открылась в 1992 году, в сложное для страны время, как школа для детей из социально-незащищенных семей.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В 1995 году образовательное учреждение получила статус «Школы здоровья», так как школы был большой процент учеников, имеющих 2 и более заболеваний.

И на протяжении более 25 лет педагогический коллектив занимается проблемами здоровья детей и ведёт инновационную деятельность по направлению «Здоровье в школе».

Ещё задолго до появления понятия «инклюзия» в образовательном процессе мы начали работать с детьми, имеющими речевые проблемы, и с детьми, для кого русский язык не является родным. Теперь у нас есть и ресурсный класс с учащимися с расстройством аутистического спектра, которые очень нуждаются в нашей поддержке. Совместные праздники, общешкольные мероприятия, участие в конкурсах и проектах учащихся коррекционных и общеобразовательных классов позволили создать инклюзивную среду.

Часто говорят, что нынешнее поколение не такое чуткое, а особенные дети учат нас этой чуткости.
Наталья Валентиновна Ермилова, социальный педагог.

Под инклюзивной школой мы понимаем такую школу, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям и родителям, где каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, становится значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья.

Дети из наших классов общаясь с детьми с расстройством аутистического спектра учатся взаимопомощи, взаимопониманию и даже организованности.

Екатерина Борисовна Кириллова, учитель начальных классов.

За долгие годы нашей работы мы поняли, что это не только возможность дать знания, но наша 269-я такая место, где всегда тебя ждут и для всех открыты двери, где всегда помогут добрым советом, поддержат и выслушают, потому что каждый человек – это маленькая частичка большого организма, который зовётся ШКОЛА. Школа для всех!

С самых первых дней, когда дети с расстройством аутистического спектра пришли в нашу школу, они стали нашими детьми. Это не какие-то пафосные слова. Это действительно так. Не только мы этих детей учим, обучаем чему-то, с чем-то знакомим, но и они нас. И это на многое больше значимо, потому, что мы нужны друг другу.

Елена Борисовна Федоренко, директор ГБОУ СОШ № 269

Ни для кого не секрет, что Альые паруса – это символ Санкт-Петербурга, который для каждого из нас означает веру, надежду и любовь. Для нас этот корабль – это наша школа, наш дом, наша команда единомышленников, где педагоги, родители и дети – все вместе!

Мы сила, когда мы вместе!
И значит, многое можем!
Мы душу откроем детям,
Увидеть чудо поможем.

Откроем мир им прекрасный,
Любви, доброте научим...
Учительский труд очень важный,
Приносит он радость людям.

А в наших особенных детках
Готовы мы раствориться!
Какое же это счастье –
Увидеть их милые лица.

Они нам доверились искренне!
И их подвести мы не смеем.
Мы с ними душою и мыслями,
За каждого сердцем болеем.

Когда мы вместе – мы сила!
И это точно подмечено.
И как бы ни трудно было,

Сеем разумное, доброе, вечное!

То, что делаем мы, то, что будут делать другие школы – это нужно обществу в первую очередь, потому, что ни милосердие, ни сострадание, ни понимание, ни сопереживание никто еще не отменял в этой жизни. И как раз на примере нашей школы это видно, и это помогает и обществу в целом тоже.

Райхан Арифовна Вильянова, учитель обществознания.

В 2021 году ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга стала лучшей инклюзивной школой города.

Елена Борисовна Федоренко, директор ГБОУ СОШ № 269



Содержание

Шатрова В.В. Коррекционные классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в инклюзивной школе.....	5
Хренкова А.Б., Шатрова В.В. Литературные викторины. Мотивация к чтению.....	6
Шкатова Е.В. Инклюзивная проектная деятельность. Проект "Люди науки".....	8
Аш-Шерииа Е.А. Инклюзивный проект "Читающая школа".....	12
Горелик А.С. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методом театральных постановок. Инклюзивный проект "Твори добро".....	18
Хренкова А.Б. Полиэтнический компонент в начальной школе.....	26
Гинина О.О. Включение детей с инвалидностью и билингвов в инклюзивную среду школы.....	28
Шкатова Е.В. Инклюзивно-пространство: толерантность и патриотизм.....	32
Новикова Е.А. Инклюзивное образование: уроки доброты.....	34
Мусатова А.К. «Уроки доброты» - важная составляющая инклюзивного образовательного пространства.....	36
Новикова Е.А. Ресурсный класс как специальное условие для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.....	38
Кириллова Е.Б. Сверстник-наставник в ресурсном классе.....	44
Дистанционный проект учащихся 3-х классов «Мужество жить».....	46



КОРРЕКЦИОННЫЕ КЛАССЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ.

В нашей школе много лет осуществляется работа по коррекции речевых нарушений в логопедических классах. На уроках с детьми работают педагоги со специальным образованием (учителя-логопеды), владеющие методикой развития речи и коррекции различных нарушений как устной, так и письменной речи. Благодаря этому речевая работа с детьми проводится не только на специальных логопедических занятиях, но и во время уроков, а также во внеурочное время.

«Мой сын идёт в школу каждый раз с удовольствием. Он учится в речевом классе и это спасение для детей с ОНР и СДВГ и сопутствующими логопедическими проблемами. Детей в классах немного, учителя есть возможность подойти к каждому ребёнку и его проблемам более индивидуально, более внимательно. Есть групповые и индивидуальные занятия по логопедии, уделяется так же внимание коррекции поведения, проводятся занятия с психологом. Совместно с детьми из ресурсного класса ребята посещают развивающие группы различной направленности, такие как «Танцевально-двигательная терапия» и «Основы актёрского искусства». Это я считаю тоже большим плюсом школы-дети учатся взаимодействовать, принимать других таких, как они есть».

Анна Сергеевна, Мама Шабадарова Николая, ученика 3б класса.

Благодаря эмоциональной вовлечённости и заинтересованности наших специалистов работа с детьми в целом строится как диалог, в котором межличностные отношения играют ключевую роль. Таким образом, дети осваивают законы языка не в формальных условиях через повторение речевых штампов, а через эмоциональную вовлечённость в отношения с окружающими их взрослыми и сверстниками. Речевое развитие и инклюзивное взаимодействие осуществляется в процессе общения на уроках, в процессе организованного взаимодействия внутри класса и между классными коллективами, с привлечением семьи к участию в различных мероприятиях, проводимых школой.

«В школе № 269 есть коррекционные классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, мой сын учится в одном из них. Я очень довольна подходом в обучении таких непростых детей. Большое количество педагогов уделяют постоянное внимание детям. Ученики всегда чем-то заняты развивающим и познавательным. Ребенок чувствует себя комфортно в этой школе, благодаря чуткому отношению педагогов. Огромное спасибо за терпение и работу. Ведь очень тяжело, вложите школьную программу в гиперактивных детей».

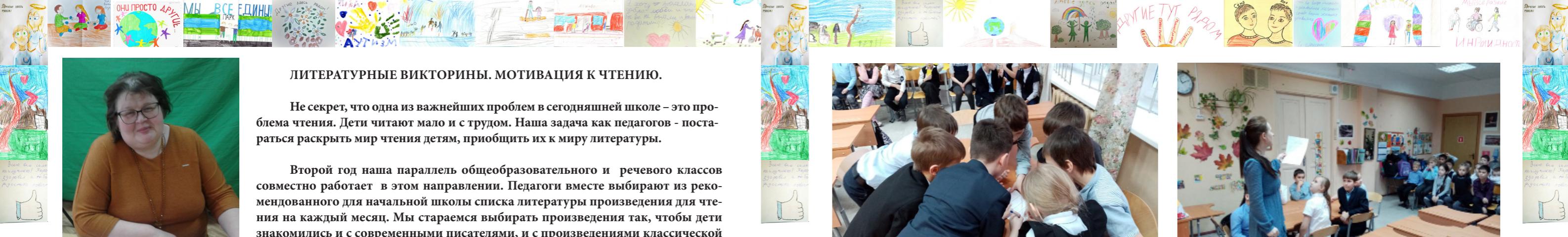
Анжелика Майорова, мама Фёдора Никулина, ученика 3б.

Основой инклюзивного взаимодействия между учащимися коррекционных и общеобразовательных классов является проектная деятельность. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи, возможно, даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык. Взаимодействие с детьми без проблем речи во время подготовки проектов помогает лучше узнать друг друга, научится грамотно, без ошибок излагать свои мысли, совместно планировать работу и получать результат.

Таким образом, мы стремимся осуществлять логопедическую помощь в контексте всей системы отношений ребёнка с другими людьми, вследствие чего результатом оказывается не просто коррекция имеющихся недостатков речи, а восстановление взаимодействия ребёнка с другими, преодоление эгоцентризма и стремление разделить свои переживания и эмоции с окружающими через речевое взаимодействие

Виктория Васильевна Шатрова, начальных классов





ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВИКТОРИНЫ. МОТИВАЦИЯ К ЧТЕНИЮ.

Не секрет, что одна из важнейших проблем в сегодняшней школе – это проблема чтения. Дети читают мало и с трудом. Наша задача как педагогов – постараться раскрыть мир чтения детям, приобщить их к миру литературы.

Второй год наша параллель общеобразовательного и речевого классов совместно работает в этом направлении. Педагоги вместе выбирают из рекомендованного для начальной школы списка литературы произведения для чтения на каждый месяц. Мы стараемся выбирать произведения так, чтобы дети знакомились и с современными писателями, и с произведениями классической литературы. Выбираем произведения и зарубежных, и отечественных авторов разных жанров и эпох.

Знакомство с автором происходит во время классного часа или урока литературного чтения. Говоря о биографии писателей мы рассказываем детям и о связи его с нашим городом. Книгу мы начинаем читать совместно, иногда смотрим отрывок мультфильма или фильма. В течение месяца обращаемся к автору и его произведениям на других уроках. Во время урока русского языка работаем с текстами и предложениями из произведений, на математике включаем задачи, связанные с сюжетом, на уроках технологии изготавливаем поделки – героев произведений.

К сожалению, не все семьи помогают детям при работе по внеклассному чтению, но ребята уже самостоятельно посещают школьную библиотеку и выбирают необходимые книги. Дети нередко приносят книги в класс, читают в группе продленного дня, если они быстро справились с домашним заданием. Для детей мы готовим различные задания по материалам произведений. Также они и сами составляют кроссворды, готовят вопросы для викторины, рисуют иллюстрации. Произведения для прочтения предлагают не только учитель, но и дети, а также их родители. Например, мы с интересом прочитали книгу, предложенную семьей Григорьевой Марии, сюжет которой связан с блокадой Ленинграда с понятным для детей сюжетом. Дети сопереживали героине, их ровеснице.

Многие учителя начальной школы читают детям после зарядки перед началом уроков. Такая традиция помогает решить сразу несколько задач:

- успокоить детей перед началом первого урока;
- настроить на работу;
- уменьшить количество опозданий, т.к. дети хотят знать, что будет в книге дальше, и не позволяют родителям приводить их к самому звонку или опаздывать;

Мы традиционно проводим викторины и игры – соревнования между классами по прочитанным книгам. Иногда игровые задания готовят учитель, иногда в работу включаются и дети, после чего обмениваются вопросами. Дети всегда включаются в игры с большим интересом, участвуют в процессе не только знатоки, но и зрители, которые всегда могут помочь сборной команде своего класса. Призы получают все участники – и те, кто со знанием дела отвечал на вопросы, и те, кто их составлял. И, конечно же, главный приз для всех нас – это погружение в увлекательный мир детской литературы.

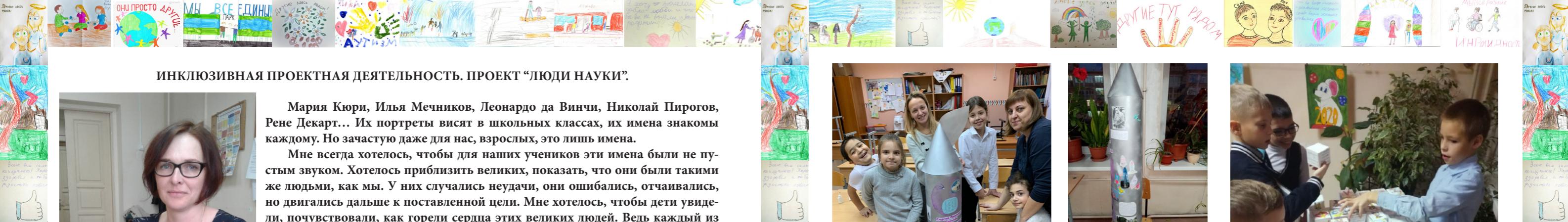
В этом году по итогам 1 полугодия была проведена викторина по вопросам, которые придумали сами дети. За первые четыре месяца мы прочитали «Лоскутик и Облако» С. Прокофьевой, «Дневник фокса Микки» С. Чёрного, «Щелкунчик» Э. Гофмана и сказки Андерсена. Ученики 2 «А» класса придумывали вопросы для учеников 2 «Б», а те, соответственно, для них.

Был объявлен конкурс «Лучший вопрос викторины», но призы получили все, кто принял участие в работе. Детям было особенно интересно отвечать на вопросы друг друга и сравнивать, какие детали произведений были отмечены товарищами.

По итогам викторины с отрывом в 4 балла победили ученики 2 «Б» (речевого) класса.

Алла Борисовна Хренкова, учитель начальных классов.

Виктория Васильевна Шатрова, учитель начальных классов.



ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТ “ЛЮДИ НАУКИ”.

Мария Кюри, Илья Мечников, Леонардо да Винчи, Николай Пирогов, Рене Декарт... Их портреты висят в школьных классах, их имена знакомы каждому. Но зачастую даже для нас, взрослых, это лишь имена.

Мне всегда хотелось, чтобы для наших учеников эти имена были не пустым звуком. Хотелось приблизить великих, показать, что они были такими же людьми, как мы. У них случались неудачи, они ошибались, отчаявались, но двигались дальше к поставленной цели. Мне хотелось, чтобы дети увидели, почувствовали, как горели сердца этих великих людей. Ведь каждый из них – пример служения науке, искусству, Родине.

Поэтому, когда появилось предложение организовать проект «Люди науки», и я, и весь педагогический коллектив начальной школы с радостью откликнулись на него. В проекте принимали участие как ученики с тяжёлыми нарушениями речи, так и учащиеся общеобразовательных классов. Следует отметить, что в параллелях начальной школы есть как речевые классы, так и общеобразовательные. Также к нам присоединились некоторые ребята из старшей школы и их руководители. Идея состояла в том, чтобы каждый класс выбрал себе «героя» из мира науки или искусства и рассказал о нём. Кроме презентации, нужно было создать какой-либо зримый продукт для экспонирования в школе.

Ребята выбрали своими героями удивительных людей! Это Леонардо да Винчи, Илья Мечников, Михаил Ломоносов, Кирилл и Мефодий, Екатерина Дашкова, Александр Попов, Иван Павлов, Сергей Королёв, Зигмунд Фрейд, Николай Миклухо-Маклай.

Была проведена большая исследовательская работа. Ребята подготовили выступления. В коридоре начальной школы были размещены портреты великих с приведёнными на них цитатами. Среди детей нашлись те, кто выучил эти высказывания наизусть. Мы с ребятами представляли свои работы ученикам соседней школы-интерната для слабовидящих детей, и эта презентация прошла успешно. Для первоклашек это был первый опыт публичных выступлений, но они прекрасно справились. Особенно хочется отметить учеников 1 «б» и 1 «в» коррекционных классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Как любая полезная, развивающая, продуктивная деятельность, наш проект получил продолжение в индивидуальных исследовательских работах. Команда 1 «А» и 4 «Б» классов с успехом защитила работу об идеальных городах на конкурсе дистанционных проектов «Я знаю мир». Команда 2 «А» и 2 «Б» на этом же конкурсе представляла работу о жизни и деятельности Екатерины Дашковой.

Тавшунский Виктор стал победителем районного конкурса исследовательских работ учащихся «Знайка-2020» с исследованием проектов идеальных городов от Леонардо до наших дней. Виктор выступал также на фестивале «Юные Ньютоны». Вместе с Витей на этом фестивале выступал и его одноклассник Кирилл Виногородский с работой об изобретениях да Винчи и о том, как они видоизменились со временем. Оба мальчика стали победителями городского уровня.

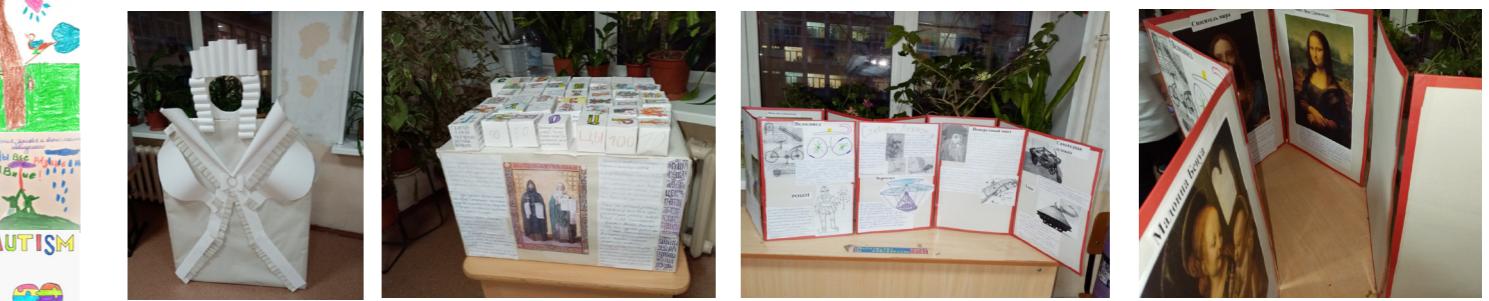
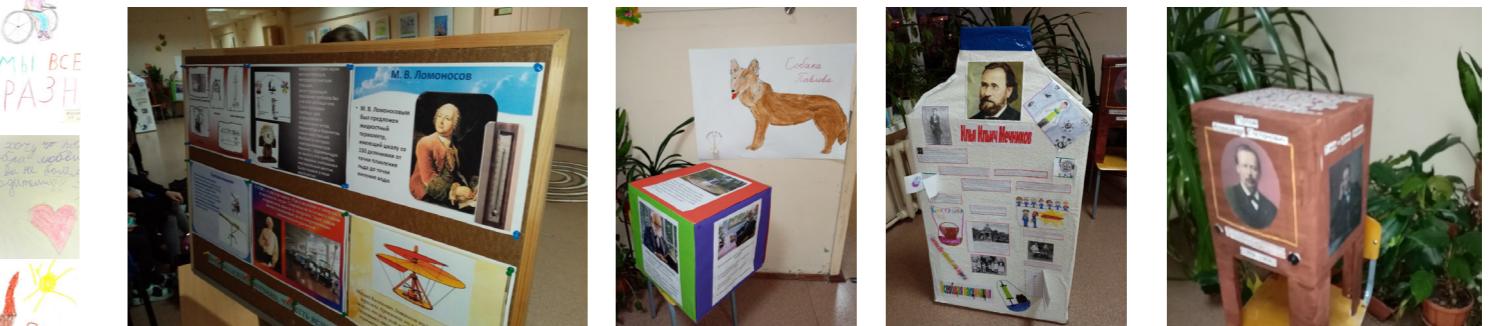
Но дело не в призах и грамотах. Я и мои коллеги присутствовали на каждой защите и вместе с ребятами переживали ощущение победы. Победы над собой! Ощущение движения вперёд и вверх.

Знающие люди пишут, что у каждого проекта есть не только внешний продукт, но и внутренний. Внутренний продукт, как мне кажется, это ступенька, на которую поднялся каждый участник. Это приобретение знаний, умений, уверенности в себе. Я горжусь нашими учениками! Но нельзя не сказать о том огромном труде, который вложили в реализацию нашего проекта мои коллеги – классные руководители.

Нас поддерживали и родители, за что им огромнейшее спасибо. Без них нам было бы крайне сложно качественно подготовиться к выступлениям.

Ещё раз должна сказать, что все – дети, и родители, и учителя потрудились на славу!

Екатерина Владимировна Шкатова, учитель начальных классов.





ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТ «ГОРОД БУДУЩЕГО»



Когда в школе проходил проект «Люди науки», нашему классному руководителю досталось изучение трудов Леонардо да Винчи. Из всех предложенных тем Витя выбрал «Город будущего».

Чуть позже Августина Юрьевна Ильченко, наш классный руководитель, предложила поучаствовать Вите в конкурсе «Знайка», так как тема Витиного доклада очень интересная и актуальная. Я согласилась. Думали ли мы тогда о победе? Сомневаюсь. Скорее мы хотели, чтобы Витя просто поучаствовал в чём-то новом для него, испытал себя. Екатерина Владимировна Шкатова, Августина Юрьевна Ильченко и Витя провели колоссальную работу по подготовке выступ-



пления и презентации на конкурс. Они репетировали каждую минуту. Огромное спасибо от меня нашим педагогам за это! Конечно же и дома мы не расслаблялись. Выучить текст — это не самое сложное (хотя объём очень большой) и в процессе подготовки несколько раз изменялся). Самое сложное — это вникнуть в каждую мелочь, стать как бы частью своего проекта, уметь быстро сориентироваться, если вдруг что-то пошло не так (а от этого никто не застрахован) и чтобы это не заметили оценивающие. И, конечно же, в жюри не должны заметить, как волнуется и переживает ребёнок! Ещё сложность заключалась в том, что Витя имеет проблемы с речью и, помимо нечёткого произношения, он говорит быстро. Поэтому нужно было проработать текст с ним так, чтобы его понимали окружающие. Но мы справились и с этим! Верила ли я в его победу? Безусловно! И эта вера сыграла немаловажную роль. Августина Юрьевна сказала мне, что, когда они шли в школу-интернат №2, где проходил районный тур конкурса, мой ребёнок сказал, что они победят, потому, что я ему об этом сказала и что я в это верю. Я очень благодарна нашим учителям за то, что тоже поверили в него, подготовили его, и были рядом с ним, переживали вместе с ним. Стоит ли детям пробовать свои силы в таких конкурсах? Обязательно! Ведь даже если и не будет победы, знания и опыт останутся с ребенком навсегда!

Ефимова Анна Парфирьевна, мама Виктора Тавшунского, ученика 4б класса.

Работа Виктора Тавшунского «Идеальный город: прекрасная мечта или реальность» рассказывает о проектах идеальных городов от Платона до наших дней. Виктор исследует основные архитектурные и социальные идеи таких проектов с целью найти в них нечто общее. В своём исследовании он описывает и идеальный город-государство Платона, и город Солнца Томмазо Кампанеллы, и город-сад Эбенизера Говарда, и самый современный проект — экогород Масдар-сити, строящийся в Арабских Эмиратах. В результате исследования Виктор приходит к выводу, что действительно в подобных проектах прослеживаются общие черты.

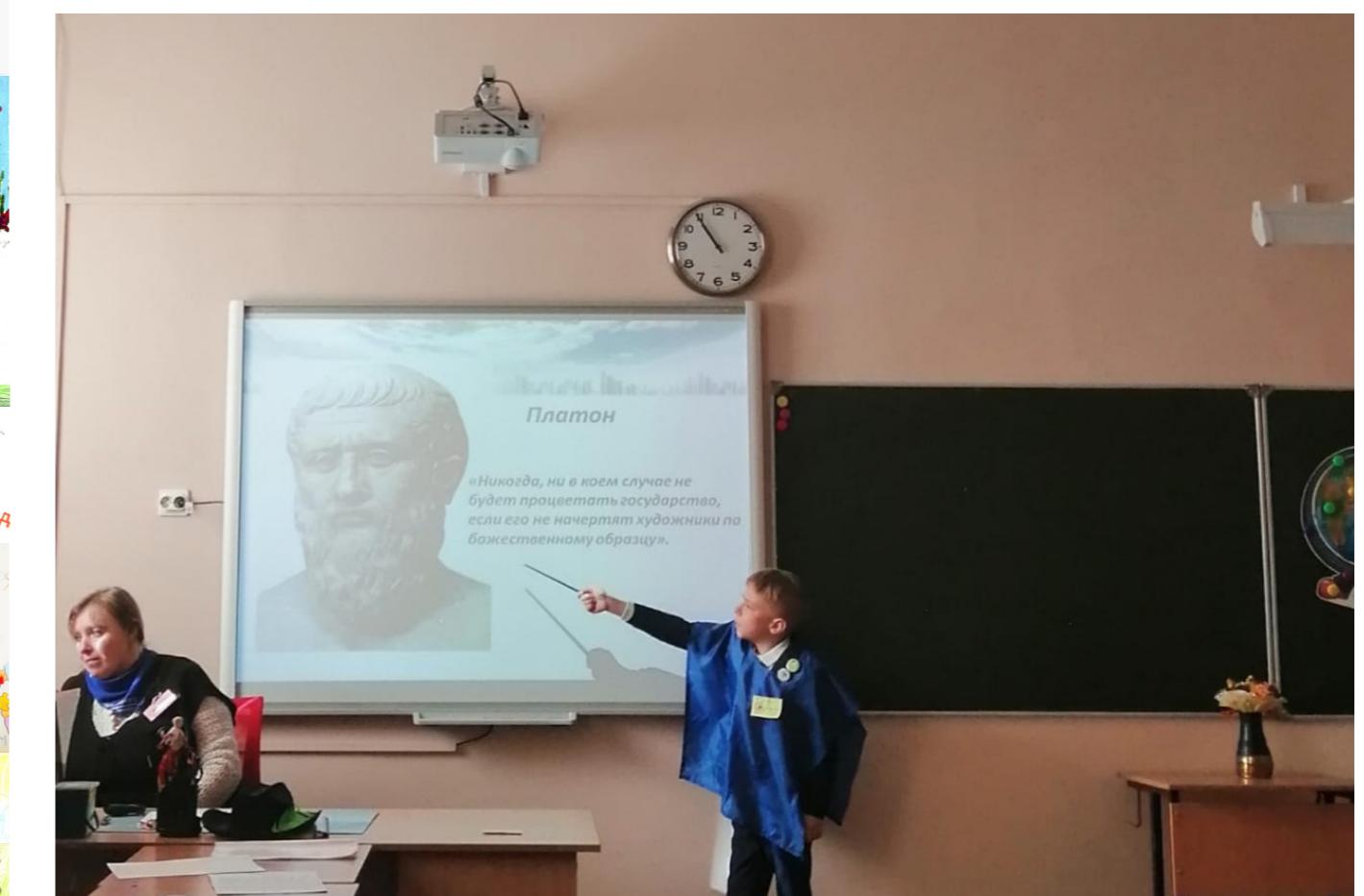


Консультант проекта Екатерина Владимировна Шкатова.

Город будущего.

После того как Милан посетила чума, унесла с собой тысячи жителей, Леонардо задумался над созданием города, который будет построен по совершенно новым законам. Леонардо не без оснований заключил, что причина эпидемий — грязь и теснота в средневековых городах, построенных без водопровода и канализации, с узкими улочками, где помои зачастую выплескивались за окно. В новом городе Леонардо должно было быть просторно, светло и чисто. Под зданиями и улицами повсюду должны проходить канализационные каналы, для того, чтобы смыть нечистоты с улиц нового Милана. Мастер предлагает построить на реке плотину и создать систему отводящих каналов. С их помощью системы по улицам можно спускать потоки воды и мыть их не хуже современной поливальной машины. К тому же постройка плотины поможет поднять уровень воды в реке, она не будет постоянно мелеть летом, а значит, перестанет становиться в жару рассадником малярийных комаров....

Виктор Тавшунский, 4б класс.





ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ “ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА”.



Школьная библиотека является неотъемлемой составляющей общей педагогической системы школы и оказывает несомненное влияние на процессы обучения, развития и воспитания, так как она наряду с другими источниками предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности школы.

одной из многочисленных функциональных обязанностей школьного библиотекаря является образовательная, которую можно определить, как специфическую деятельность в системе взаимоотношений внутришкольного образовательного пространства, формирование и развитие культуры русского языка, саморазвитие личности учащихся путём вооружения их системой знаний о книге, информации и информационных ресурсах, формирование совокупности умений и навыков поиска, оценивания и использования информации для эффективной учебной деятельности, удовлетворения познавательных и эстетических потребностей и непрерывного совершенствования.

Важное место в деятельности библиотеки уделяется детям с особыми возможностями здоровья, комплектованию учебной литературы для них, литературы, а также профессиональной периодики для педагогов, работающих с ними. Особое значение имеет создание инклюзивной среды в библиотеке для учащихсяников с расстройством аутистического спектра. Экскурсии в школьную и районные специализации таких детей и развитию инклюзивной среды в библиотеке.

Комфортная среда библиотечного пространства играет особую роль в процессе формирования личности, читательского вкуса и интереса, и инклюзивной среды школы. Она определяется через непосредственное окружение читателя благоприятной атмосферой библиотеки, установлением доброжелательных межличностных отношений между находящимися в библиотеке людьми.

Библиотека – это отдельное социокультурное пространство, со своими правилами и традициями, с которыми знакомят детей школьный библиотекарь вместе с классными руководителями и воспитателями ГПД. В дальнейшем эту работу продолжают работники районных библиотек во время коллективных посещений в рамках проектов.

Библиотека предоставляет возможность всем без исключения участвовать в разнообразных мероприятиях, которые расширяют кругозор читателей.

В мероприятиях, которые организует библиотека участвуют дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обычные дети, родители этих детей и педагоги.

При проведении инклюзивных мероприятий соблюдаются 3 принципа инклюзии:

- Принцип индивидуальной направленности.
 - Принцип приоритета социализации.
 - Принцип безопасности.

Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Согласно Стратегии для формирования информационного пространства знаний необходимо реализовать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры; сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; усовершенствовать механизмы обмена знаниями.

Важная роль в решении этих общегосударственных задач отводится системе общего образования, где закладываются основы особого вида культуры — информационной культуры.

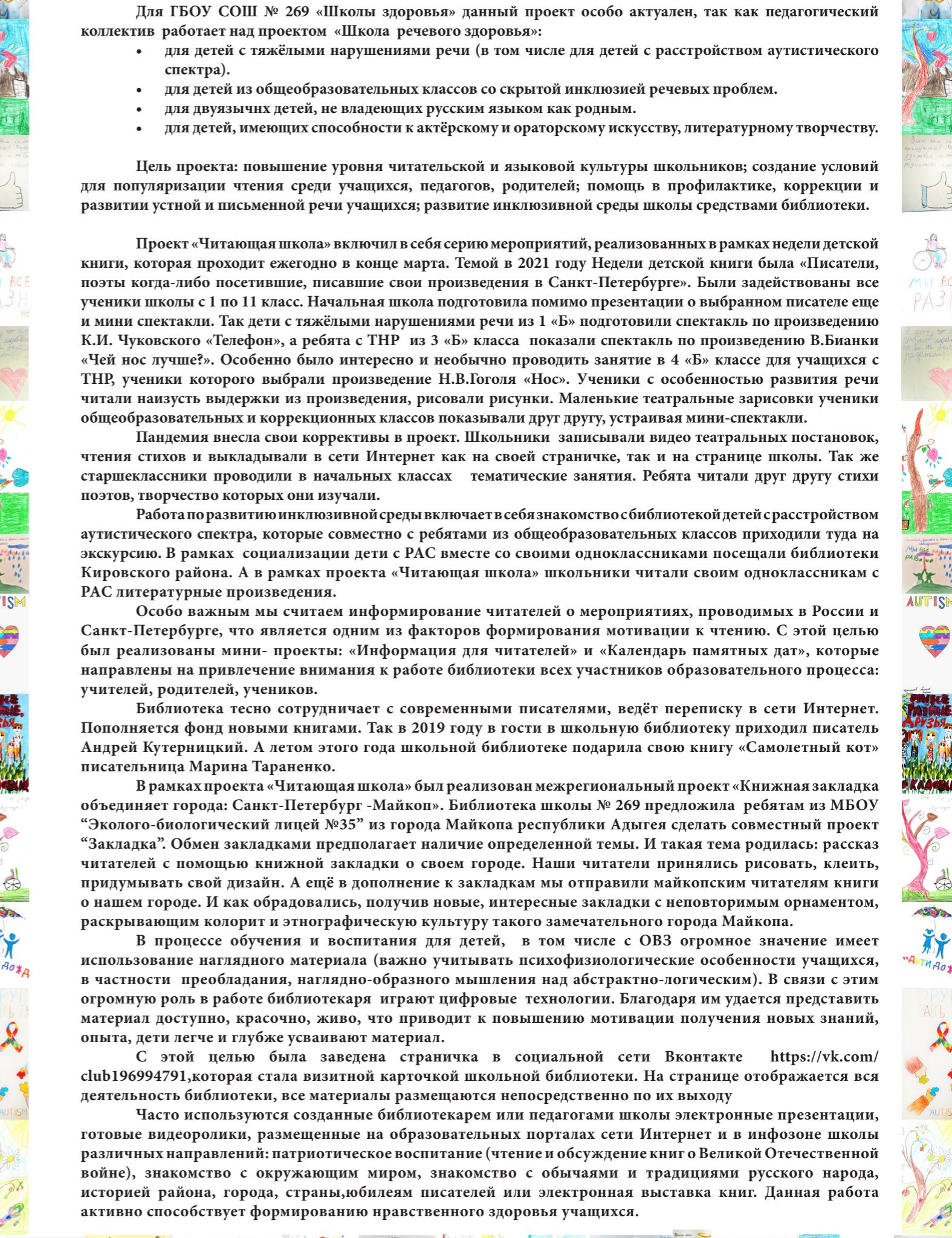
Однако следует отметить определённые противоречия между формированием информационной культуры и культурой чтения в обществе:

1. падение интереса к чтению в семьях, активно использующих информационные технологии и, как следствие, отсутствие мотивации к чтению у подрастающего поколения;
 2. развитие на протяжении дошкольного и школьного периода клинового сознания детей, так как школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре цифрового контента, уже не могут сосредоточить внимание на том, что читают.
 3. обострение проблемы языковой культуры населения.

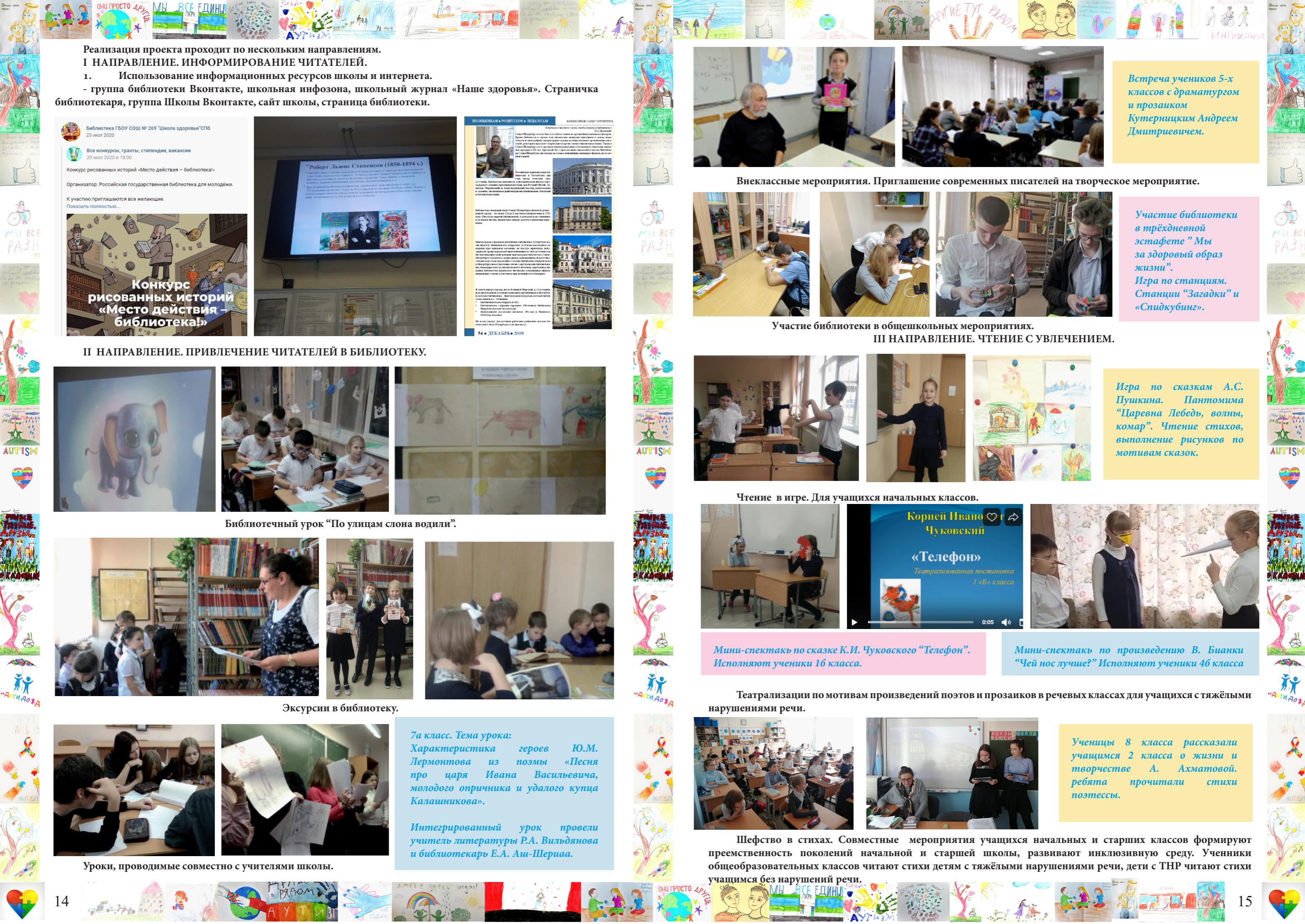
Данные противоречия порождают ряд проблем в обучении и развитии учащихся, таких как:

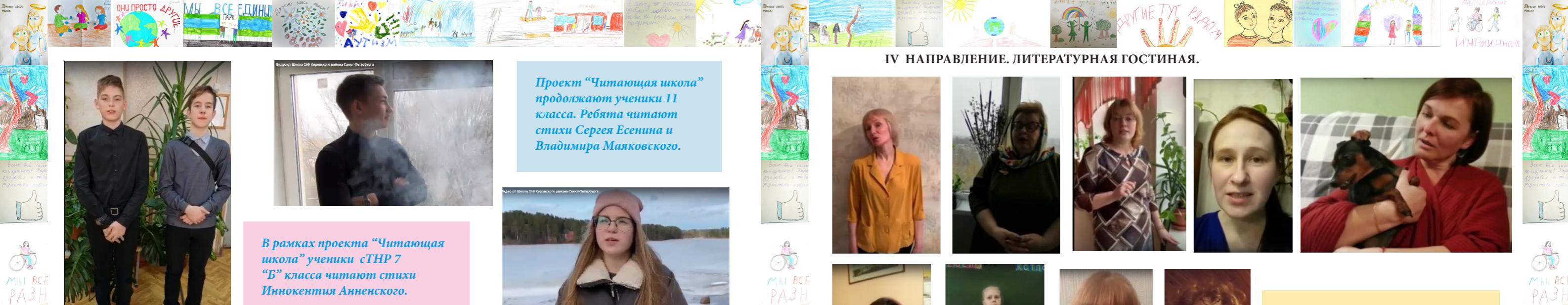
 - уменьшение словарного запаса;
 - трудности в работе с текстом, непонимание смысла прочитанного;
 - низкая мотивация к чтению;
 - усугубление проблем развития речи у детей, имеющих их.

Чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и новой электронной, поэтому библиотекой реализуется проект «Читающая школа» для всего ученического сообщества школы.



1





Проект "Читающая школа" продолжают ученики 11 класса. Ребята читают стихи Сергея Есенина и Владимира Маяковского.

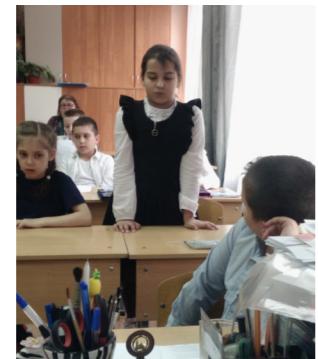
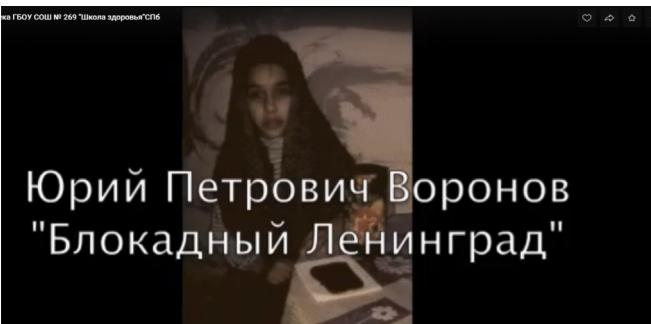


Поэтический подарок. Принимают участие ученики начальных и старших классов.

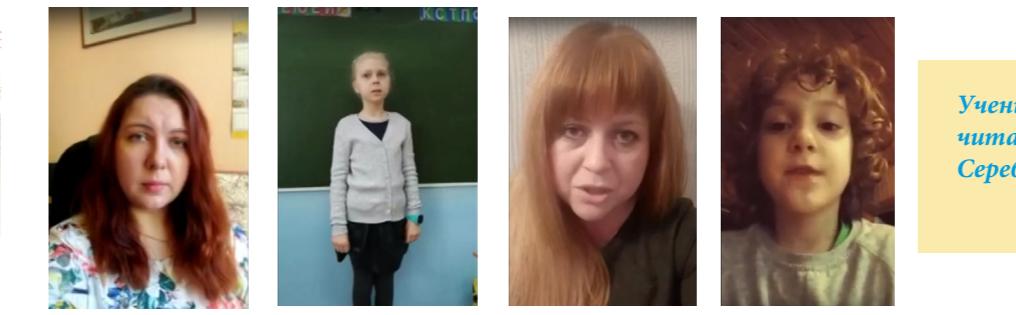
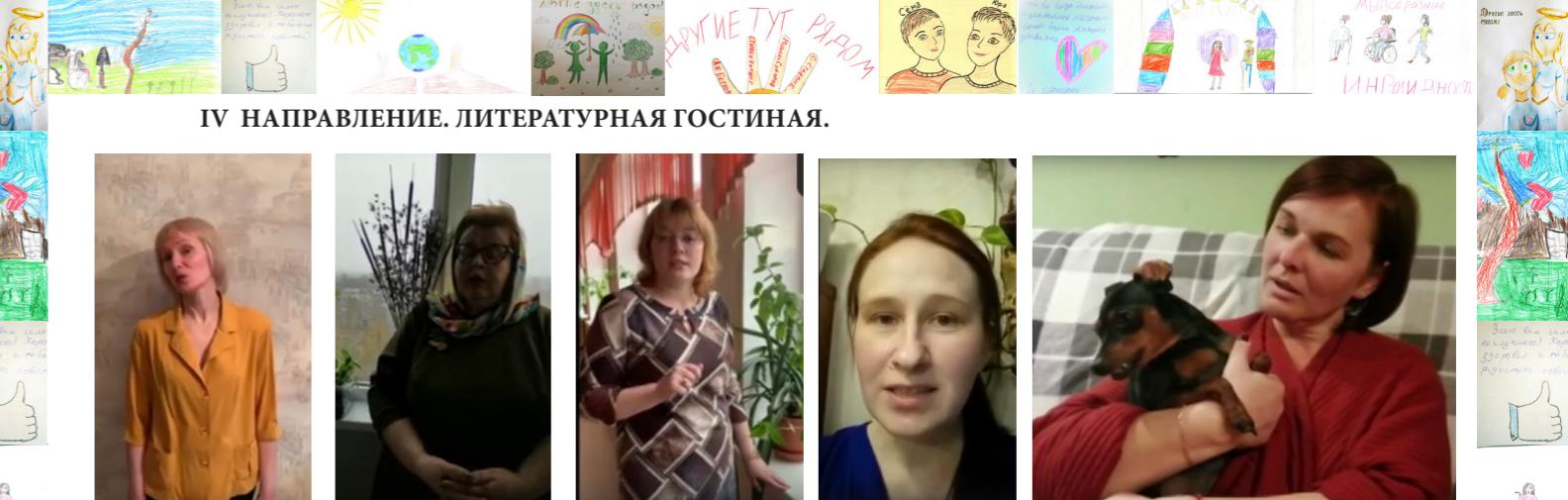


Ученики 3 класса совершили виртуальную прогулку в стихах по Санкт-Петербургу.

Поэтический Петербург.



Чтение стихов, посвящённых жертвам блокадного Ленинграда, Дню Победы.



Ученики, родители и учителя читают стихи поэтов Серебряного века.

V НАПРАВЛЕНИЕ. КНИГА В РУКАХ МАМЫ



Традиции семейного чтения

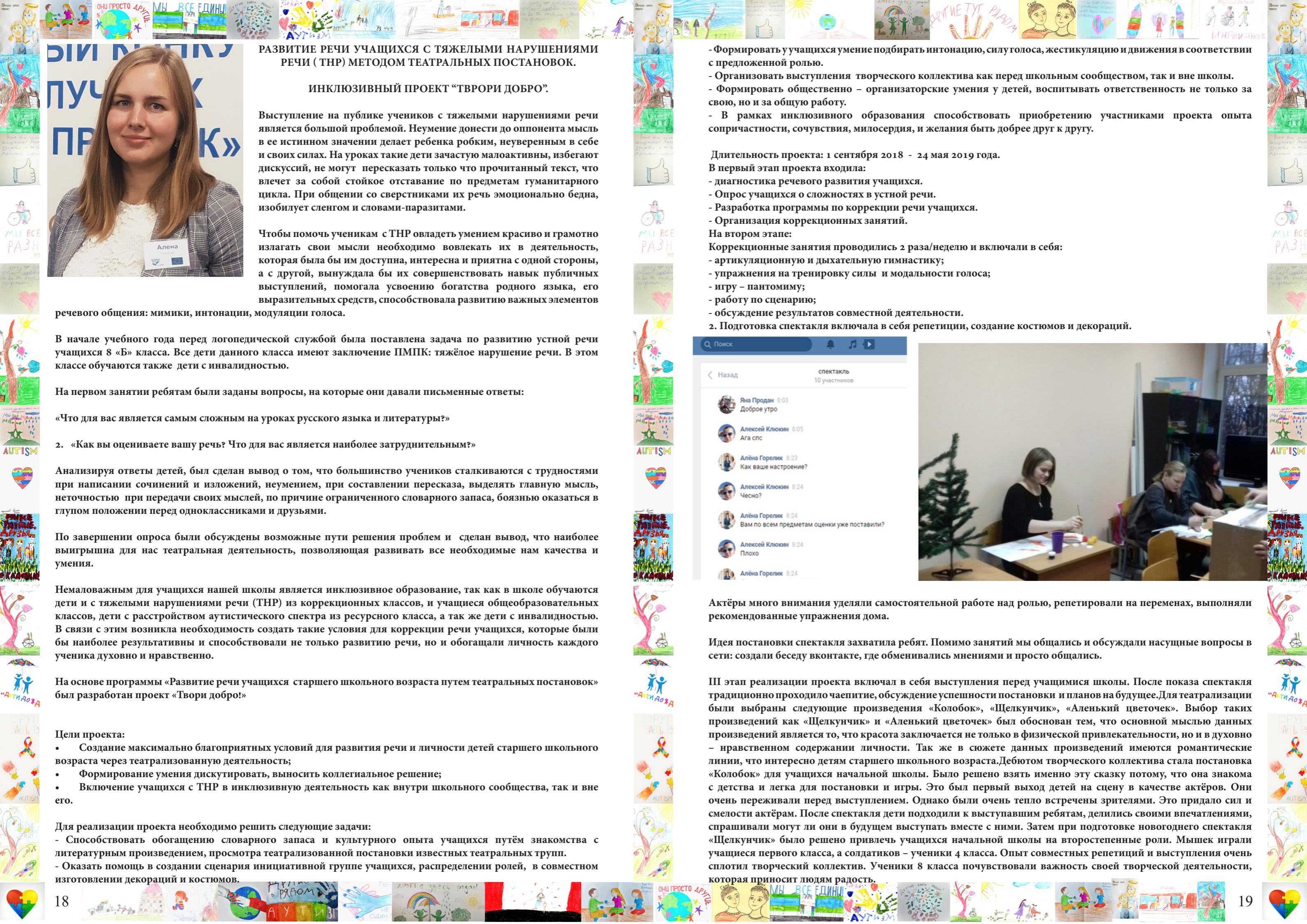
VI НАПРАВЛЕНИЕ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПРОЕКТ "ЗАКЛАДКА"



Сетевое взаимодействие с библиотекой МБОУ "Эколого-биологический лицей №35". Региональный проект "Мы далеко и мы близко".

Следует отметить, что данная проектная деятельность способствует развитию инклюзивной образовательной среды в школе, так как в проекте участвуют дети из коррекционных классов с тяжёлыми нарушениями речи и учащиеся общеобразовательных классов, учащиеся билингвы и инофоны.

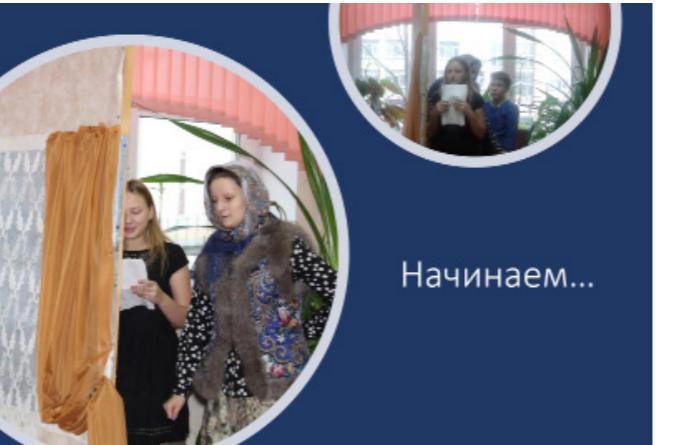
Елена Анатольевна Аш-Шариаа, библиотеарь ГБОУ СОШ № 269



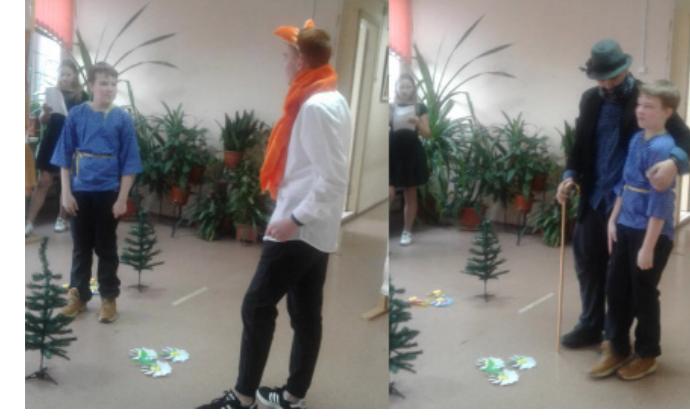
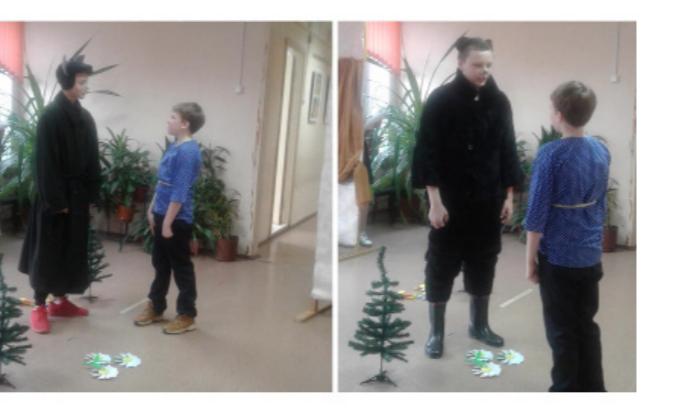
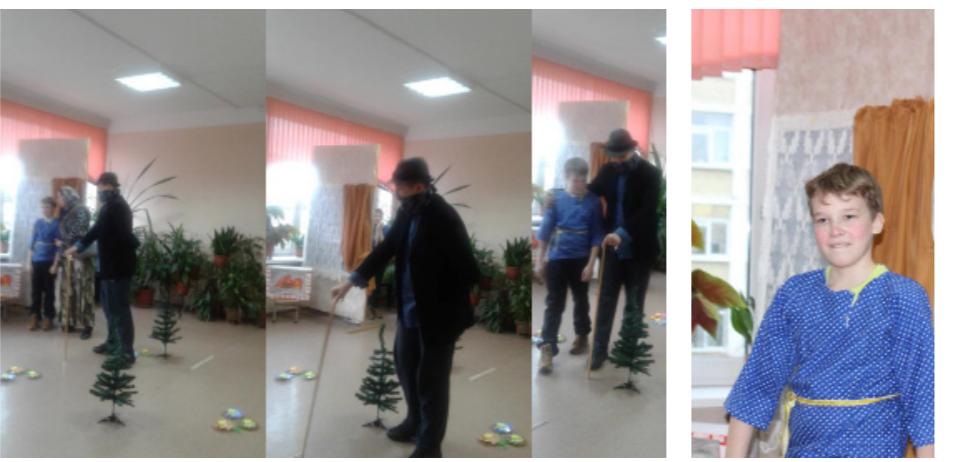


СПЕКТАКЛЬ “КОЛОБОК”

1 ноября состоялась премьера спектакля «Колобок. Сказка на новый лад» для учащихся начальных классов нашей школы. Спектакль был подготовлен учениками с тяжёлыми нарушениями речи 8б класса.



Начинаем...



Мне было интересно. Лиса в этом спектакле не съела колобка, а колобок ещё и в школу ходил. Актёры были красиво одеты. Мне понравилось, как дедушка нашёл Колобка.

Робулец Полина, 4а класс

Мне очень понравились все артисты, потому что они не боялись, смело выступали. Я благодарю Алёну Сергеевну за то, что она показала нам интересный спектакль.

Султамамытов Ренат, 4а кл.

Мне понравилось представление. Оно было интересное и смешное. Я хочу сказать спасибо артистам!

Березовиков Кирилл, 4а кл.

Мне очень понравилось. Спектакль был чудесным, замечательным! Актёры большие молодцы. Правда, некоторые заикались, но я их понимаю, они волновались. Это не испортило спектакль. Не волнуйтесь, продолжайте в том же духе! У вас прекрасно получилось!

Болокан Анна, 4а кл.

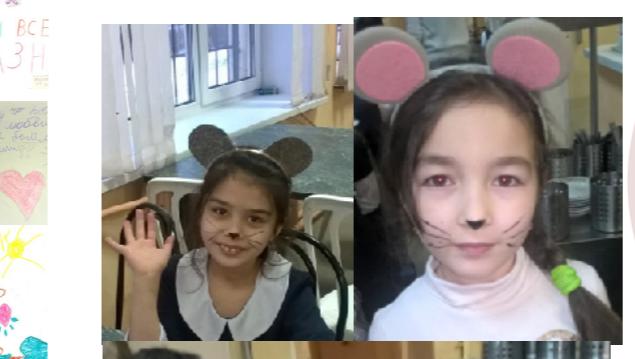
СПЕКТАКЛЬ “ЩЕЛКУНЧИК”

Учащиеся 8б класса подготовили спектакль «Щелкунчик» для учеников начальной школы под руководством Алёны Сергеевны Горелик, при участии учеников 4а и 1а классов.



Понравилась форма солдатиков и как они маршировали.

Кирилл и Даша Ивановы, 1а кл.



Мы играли мышей. Мы очень боялись выходить на сцену, и Старшие мыши (Русавская Тоня и Настя Глава) помогли нам не так бояться выходить на сцену и сыграть очень хорошо.

Кодирова Робия, Акбаралиев Хусейн, Герасимова Марта, Таджиматов Мусхин, Кудбидинова Асима, 1а класс.



Мне понравилась королева Мышильда. Она играла как в настоящем театре. Была злой и противной. Я даже её испугался.

Максим Иванаин, 1а кл.



Мне понравилась Мари. она была такая нежная, так хорошо танцевала! Она была такая бобра, что даже смогла расколдовать принца

Лиза Сапожникова 1а кл.



Мне понравилось быть мышом и участвовать в спектакле вместе со старшим братом, хотя он был этим не доволен.

Клюкин Павел, 1а класс.

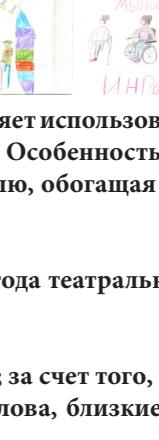
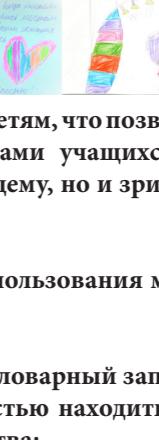
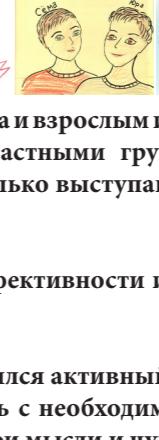
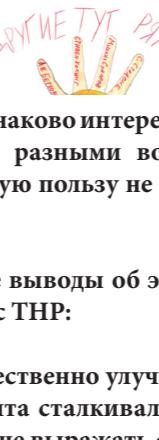
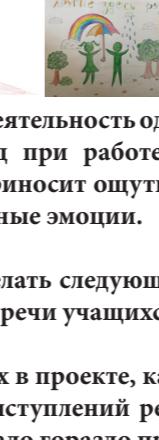
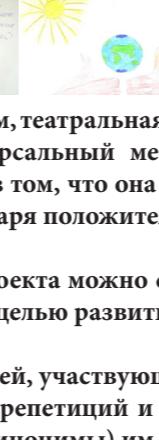
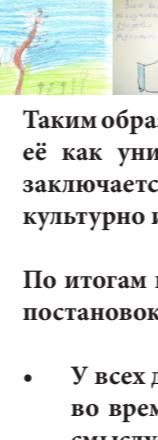


Мне понравились танцы. Особенно танец Мари и Щелкунчика.

Валерия Миловидова, 1а



20 мая 2019 г. состоялся спектакль «Аленький цветочек» перед учащимися 269 школы. А уже на следующий день ребята приняли участие в благотворительной акции «Твори добро!». Для воспитанников детского дома № 7 Кировского района был показан спектакль «Аленький цветочек». Ребятами также были подготовлены угощения для воспитанников, которые были вручены по окончанию спектакля, в благодарность за внимание и теплый прием. Это было первое выступление за пределами школы.



Таким образом, театральная деятельность одинаково интересна и взрослым и детям, что позволяет использовать её как универсальный метод при работе с разными возрастными группами учащихся. Особенность ее заключается в том, что она приносит ощутимую пользу не только выступающему, но и зрителю, обогащая его культурно и даря положительные эмоции.

По итогам проекта можно сделать следующие выводы об эффективности использования метода театральных постановок с целью развития речи учащихся с ТНР:

- У всех детей, участвующих в проекте, качественно улучшился активный словарный запас; за счет того, что во время репетиций и выступлений ребята сталкивались с необходимостью находить слова, близкие по смыслу (синонимы) им стало гораздо проще выражать свои мысли и чувства;
- Благодаря тому, что театральная деятельность и инициатива ребят поддерживалась учителями и учениками, которые ожидали новых выступлений, дети, участвующие в проекте, стали чувствовать себя уверенней. Пропала зажатость и скованность.
- К концу учебного года некоторые учителя отметили, что ученики, участвовавшие в проекте, которые старались отсидеться на уроке, стали чаще поднимать руки, отвечать более точно и связно.
- В целом коллектив стал более сплоченным и дружным.

С точки зрения инклюзии немаловажно, что дети коррекционного речевого класса интегрируются в школьное сообщество через творческую деятельность и театральные постановки. Школьное сообщество с помощью инклюзии по-другому воспринимает и понимает детей с тяжелыми нарушениями речи. Совместная театральная деятельность и участие в спектаклях способствует взаимодействию детей коррекционных и общеобразовательных классов.

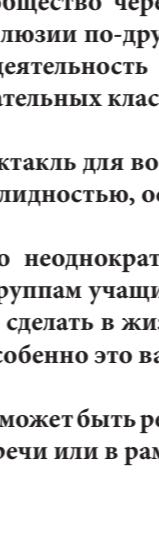
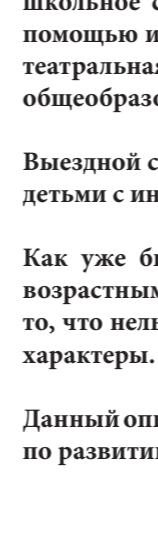
Выездной спектакль для воспитанников детского дома позволил учащимся с ТНР приобрести опыт общения с детьми с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей.

Как уже было неоднократно сказано, театральная деятельность доступна и интересна практически всем возрастным группам учащихся. Благодаря ей дети раскрываются, иногда с очень неожиданной стороны. Ведь то, что нельзя сделать в жизни по-настоящему, можно разыграть на сцене, примерив на себя разные образы и характеры. Особенно это важно для детей с нарушениями речи.

Данный опыт может быть реализован в различных образовательных организациях, на логопедических занятиях по развитию речи или в рамках театрального кружка.

Горелик Алёна Сергеевна, учитель-логопед.

Проект «Твори добро» был выдвинут на конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик». Алёна Сергеевна Горелик стала победителем регионального тура конкурса и лауреатом Всероссийского тура.





ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Санкт-Петербург всегда был многонациональным, с момента создания и до наших дней. Ещё в грозные 90-е, возникла необходимость помочь детям мигрантов адаптироваться в нашем городе, тогда мы и включились в эту работу. Первый год по просьбе землячества были организованы занятия в одной из школ района. Но скоро стало понятным, что это не работает. Родители не имели возможности возить своих детей на занятия, они не доверяли педагогам, которых не знали лично. Летом учителя прошли переподготовку, по преподаванию русского языка, как иностранного в РГПУ им. Герцена, педагоги нашей школы то же осваивали особенности новых для нас задач. В следующем учебном году учебного года было принято решение: формировать группы и вести обучение на базе своих школ. Детей объединяли в группы не по возрасту, а по уровню владения русским языком. Во второй половине дня с ребятами работали психологи, логопеды и учителя.

Уже первый год занятий показал хорошие результаты. Через несколько лет появился букварь и тетрадь на печатной основе для детей мигрантов. Учителя посещали семинары, на которых выступали авторы пособий и программ. В нашей школе всегда было много детей, для которых русский язык не был родным.

Разумеется, помочь не ограничивалась только занятиями, каждый урок, каждое внеклассное мероприятие, каждый классный час – выполняли задачу формирования петербуржцев: раскрыть традиции горожан, показать красоту города, включить в культурную среду, оказать помощь социальной адаптации..

К большому сожалению, программа сошла на нет, но таких детей не становилось меньше. Вся работа легла на плечи классных руководителей. Классы нашей школы всегда отличались полиглоссическим компонентом. Мы понимаем, что семьи говорят дома на родных языках, родители не владеют русским, в лучшем случае по-русски говорят бабушки и дедушки, они учились еще в Советском союзе.

В 2011 ко мне в 1 класс пришла Нелли Мартиросян. Семья приехала в Санкт-Петербург из небольшого армянского городка. Малышка с трудом привыкала к большому городу, к людям говорящим на другом языке. Русским языком владела слабо, даже на бытовом уровне. Девочка активно участвовала в жизни школы, участвовала в конкурсах и олимпиадах. Помощь педагогов, желание учиться привело Нелли к замечательному

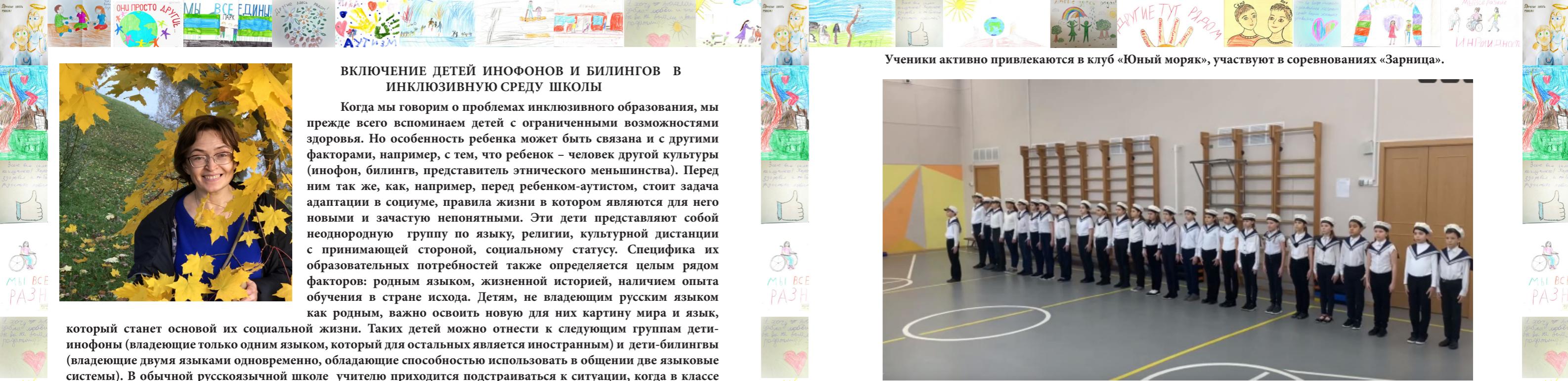


результату – 96 баллов по ЕГЭ русскому языку, аттестат без троек и грамоту от депутатов муниципального округа за активную жизненную позицию.

Формирование классного коллектива начинается в первые дни, этому помогает программа, разработанная психологами «Здравствуй, школа!». Много лет мы играем, рисуем, говорим с первоклассниками о школе. Программа позволяет познакомиться детям, заложить дружеские отношения, невзирая на национальности. Ребята учатся корректно поправлять одноклассников и правильно реагировать на замечания взрослых и детей. На каждом уроке мы решаем задачи развития учеников. На уроках и занятиях ребята с удовольствием и гордостью рассказывают о традициях своих народов.

Участвуя в педагогических конкурсах я выбираю темы связанные с формированием принятия других людей. («Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга 2011», Районный конкурс классных руководителей «Созвездие талантов 2021» классный час квест «Мы петербуржцы», конкурс «Я познаю мир» «Подвиг жить») Люди в нашем окружении отличаются физически, и психологически, научить понимать и принимать одна из важнейших задач классного руководителя в начальной школе.

Алла Борисовна Хренкова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269



Когда мы говорим о проблемах инклюзивного образования, мы прежде всего вспоминаем детей с ограниченными возможностями здоровья. Но особенность ребенка может быть связана и с другими факторами, например, с тем, что ребенок – человек другой культуры (инофон, билингв, представитель этнического меньшинства). Перед ним так же, как, например, перед ребенком-аутистом, стоит задача адаптации в социуме, правила жизни в котором являются для него новыми и зачастую непонятными. Эти дети представляют собой неоднородную группу по языку, религии, культурной дистанции с принимающей стороной, социальному статусу. Специфика их образовательных потребностей также определяется целым рядом факторов: родным языком, жизненной историей, наличием опыта обучения в стране исхода. Детям, не владеющим русским языком как родным, важно освоить новую для них картину мира и язык, который станет основой их социальной жизни. Таких детей можно отнести к следующим группам дети-инофоны (владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным) и дети-билингвы (владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы). В обычной русскоязычной школе учителю приходится подстраиваться к ситуации, когда в классе учатся порядка тридцати детей и среди них есть и инофоны, и билингвы. Обучать ребенка-инофона в таких условиях практически невозможно. С детьми-билингвами работать проще, так как они в определенной степени владеют русским языком и способны понять учителя. Однако учителю в работе с такими детьми предстоит, во-первых, выяснить уровень их владения русским языком, во-вторых, создать для них условия, при которых будет осуществляться успешная адаптация ребенка-билингва в новой для него языковой среде, в-третьих, работать с родителями по созданию ими языковой среды на русском языке.

Ребёнок, для которого русский язык не является родным, сталкивается с двумя проблемами. Во-первых, русский язык является средством коммуникации, обеспечивая взаимодействие с одноклассниками и учителями, во-вторых, язык является инструментом учебной деятельности и влияет на темп и ход обучения.

Для включения учащихся билингвов и инофонов в инклюзивную образовательную среду школы проводятся мероприятия различного уровня.

Дети в обязательном порядке посещают экскурсии вместе с классом, знакомятся с культурным наследием Санкт-Петербурга.



Особенно важным является включение детей в мероприятия патриотической направленности: возложение цветов к памятным местам блокадного Ленинграда, участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества.



Ученики активно привлекаются в клуб «Юный моряк», участвуют в соревнованиях «Зарница».



На переменах в классе организуются шахматные, шашечные игры. Дети билингвы и инофоны, хорошо играющие в них, учат других детей.





Следует отметить мероприятия, направленные на повышение успеваемости.

- В соцсетях создаются группы класса, где дети, не владеющие русским языком как родным, могут всегда узнать домашнее задание, пояснения к ним, комментарии к классной работе.
- По просьбе классного руководителя детям, испытывающим сложности в общении на русском языке, оказываю помощь сильные ученики.
- Классным руководителем проводятся беседы с учителями на предмет индивидуальных работ и дифференцированного подхода к оценке знаний.
- Особое внимание уделяется работе с родителями, так как в таких семьях родители могут недостаточно хорошо владеть русским языком. С этой целью регулярно выставляются оценки в дневниках так как электронный дневник не все родители могут освоить.
- Ученики создают проекты о национальных достопримечательностях своей Родины и рассказывают о них одноклассниками на классных часах.

Формирование успешности имеет большое значение для вхождения иноязычных детей в инклюзивную среду школы. Они активно участвуют в соревнованиях, конкурсах, где показывают хорошие результаты, тем самым повышается интерес к школьной жизни. Большой популярностью пользуются различного вида спортивные соревнования и занятия в школьном спортивном клубе «Олимпик».



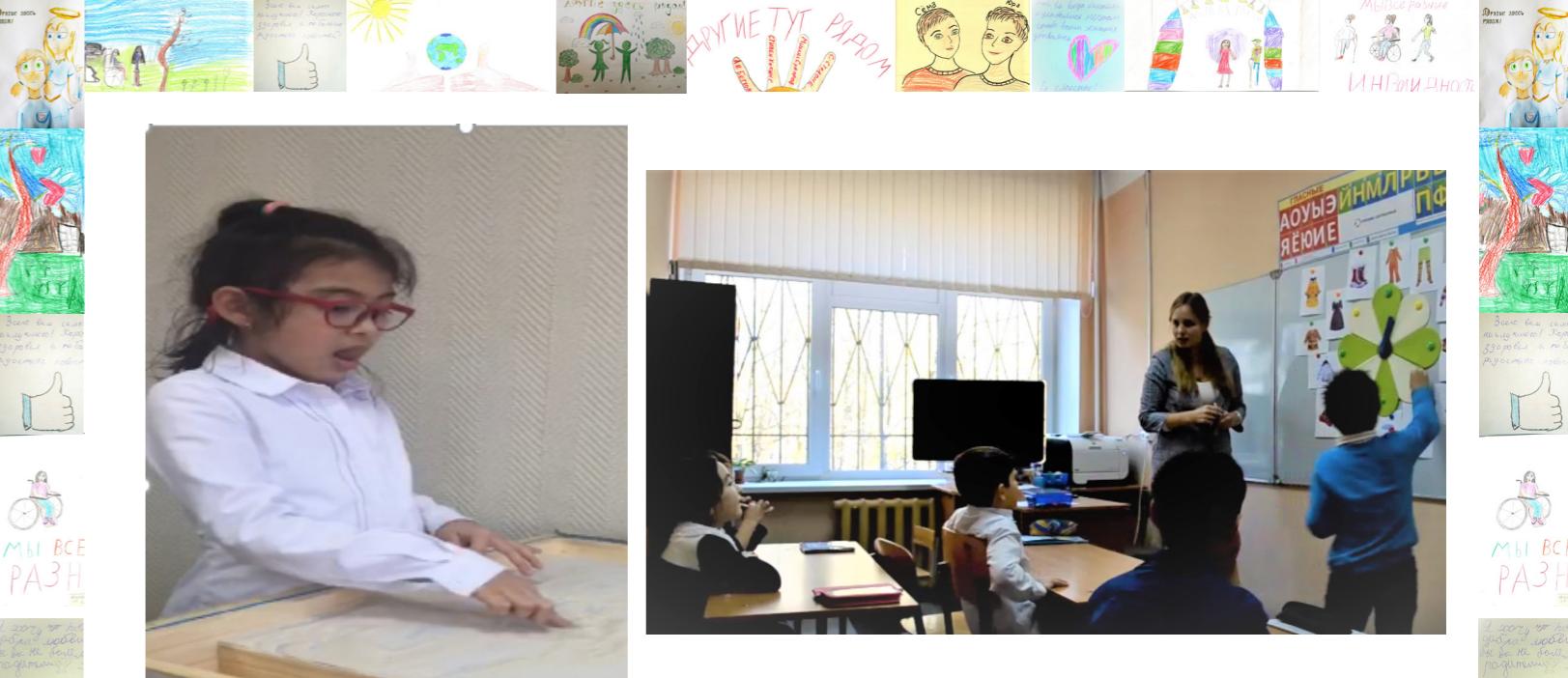
Школьники участие в конкурсной деятельности, представление инклюзивных проектов совместно с другими учениками на различных уровнях.



Школьная служба сопровождения уделяет повышенное внимание работе с иноязычными детьми. Для более успешного овладения учениками билингвами и инофонами русским языком в школе созданы группы для занятий с учителем-логопедом.

Направления работы учителя -логопеда с детьми, для которых русский язык не является родным:

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи.



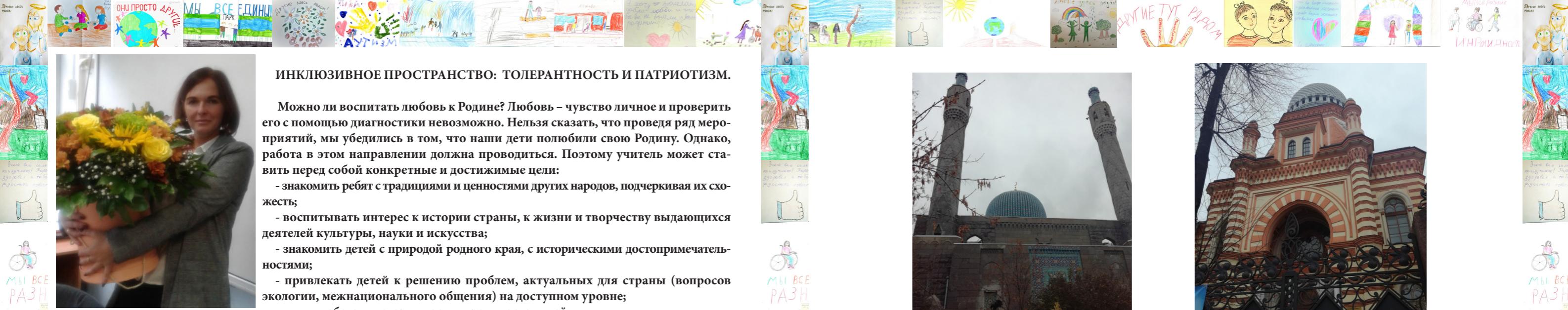
Также осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, которое включает в себя 3 этапа:

- выявление специфических образовательных потребностей ребенка (посредством беседы с семьей и психолого-педагогической диагностики);
- выбор способа оказания индивидуальной поддержки;
- текущий мониторинг интеграции ребенка, уточнение специфики образовательного маршрута.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей билингвов и инофонов позволит им избежать ряда школьных трудностей, успешнее осваивать школьную программу и выстраивать социальное взаимодействие с окружающими.

Ольга Олеговна Гинина, канд. ист. наук, учитель истории ГБОУ СОШ № 269.





ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ.

Можно ли воспитать любовь к Родине? Любовь – чувство личное и проверить его с помощью диагностики невозможно. Нельзя сказать, что проведя ряд мероприятий, мы убедились в том, что наши дети полюбили свою Родину. Однако, работа в этом направлении должна проводиться. Поэтому учитель может ставить перед собой конкретные и достижимые цели:

- знакомить ребят с традициями и ценностями других народов, подчеркивая их схожесть;
- воспитывать интерес к истории страны, к жизни и творчеству выдающихся деятелей культуры, науки и искусства;
- знакомить детей с природой родного края, с историческими достопримечательностями;
- привлекать детей к решению проблем, актуальных для страны (вопросов экологии, межнационального общения) на доступном уровне;
- учить избегать нетерпимости, противостоять ей;

- работать с семьями учащихся, вырабатывать единство воспитательной политики в школе и дома.

Таким образом, мы вырастим людей, которым небезразлична история Родины и её будущее. Как, воспитывая патриотизм не перейти грань, за которой начинается ощущение национальной исключительности, превосходства одной нации над другими? Только развивая другую воспитательную линию – линию толерантного, терпимого отношения к окружающим. Актуальность этой линии подтверждается ежедневно. Сейчас в нашей школе обучается большое количество детей разных национальностей. Иногда ребята приходят в первый класс, не владея русским языком. Конечно, малыши в общении со сверстниками очень быстро осваивают язык, но всё же возможны различные затруднения коммуникации. Значит, надо дать маленькому человеку возможность ощутить ценность своей нации, дать возможность поделиться с другими тем культурным и историческим богатством, которым эта нация обладает, рассказать о них. Наша задача научить детей учиться и жить в бесконфликтной среде. Воспитывая патриотизм и толерантность, мы должны прийти не к «Иванам, родства не помнящим» и не к людям, ценящим свою нацию выше других. Мы должны воспитать гражданина современной России, умеющего жить в многонациональном обществе и быть сопричастным к судьбам своей страны; гражданина, помнящего о своих правах и обязанностях и не ущемляющего права других людей. Я хочу рассказать о работе в этом направлении, которую мы с детьми запланировали на текущий учебный год. Сейчас мы готовим два больших проекта: исследовательскую работу «Я учусь в многонациональном классе» для Конкурса исследовательских работ учащихся Кировского района и «Под петербургским небом всем есть место» для Конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Идея создания именно таких работ возникла у нас на уроках ОРКСЭ, когда ребята рассказывали о традициях своих семей и народов. Тема вызвала большой интерес, и активные ученики высказали предложение поработать над проектами, которые знакомили бы нас с духовными и культурными ценностями других народов. В рамках первого проекта мы взяли интервью у тех ребят, которые хотели поделиться с одноклассниками рассказами о традиционных костюмах и праздниках.

Ира Рем продемонстрировала нам женский корейский костюм и рассказала о значении некоторых его элементов.

Гуля Хомидова описала, как проводится таджикская свадьба. Мухсин Гайратзод рассказал о празднике Курбан.

Для второго проекта мы выбрали форму виртуальной экскурсии по храмам разных конфессий. Но для начала нам нужно было увидеть эти храмы своими глазами. И мы отправились на прогулку по городу.

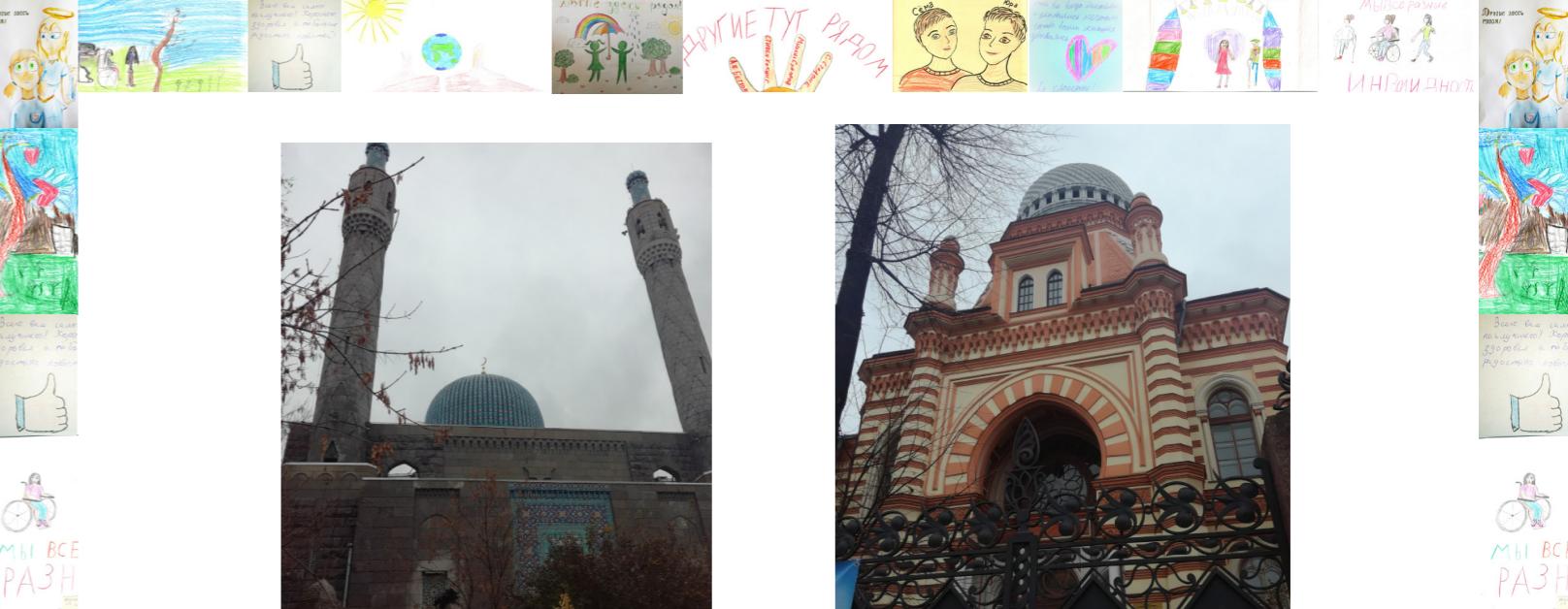
Надо сказать, что, готовясь к этой экскурсии, я и сама узнала много нового. А путешествуя по улицам любимого города, увидела вместе с детьми церкви, которых раньше не видела.

Впереди у нас большая работа. Нам нужно собрать большое количество материала, отредактировать, выбрать самое важное. Затем мы разрабатывать презентации и текст работ и готовиться к защите своих проектов. И я уверена, что все это принесет нам не только удовольствие, но и пользу.

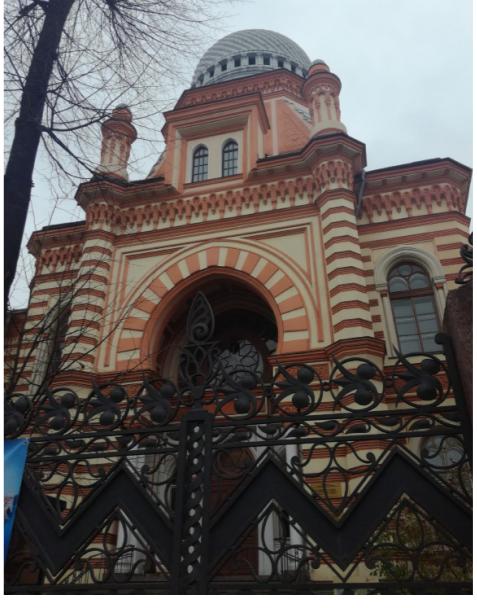
О ходе работы над проектами мы обязательно расскажем позже. Хочется добавить, что лично для меня сбылась мечта об объединении урочной, внеурочной деятельности и работы в сфере дополнительного образования. Судите сами: идея родилась на уроке ОРКСЭ, путешествие по городу – часть внеурочного курса «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края», а оформлять работы мы будем с помощью компьютера на занятиях кружка ИКТ.



Екатерина Владимировна Шкатова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269



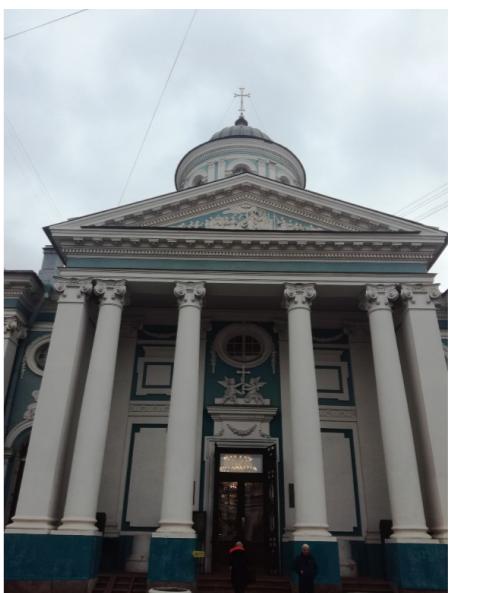
Соборная мечеть



Петербургская хоральная синагога на Лермонтовском



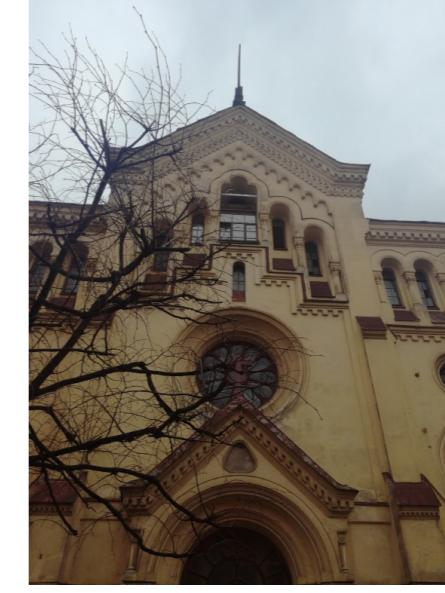
Казанский собор



Армянская апостольская церковь Святой Екатерины



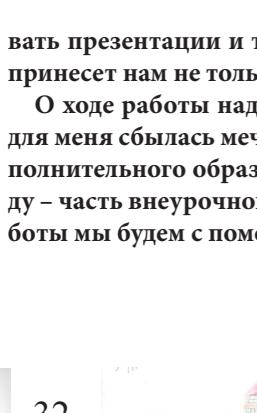
Базилика Святой Екатерины на Невском проспекте

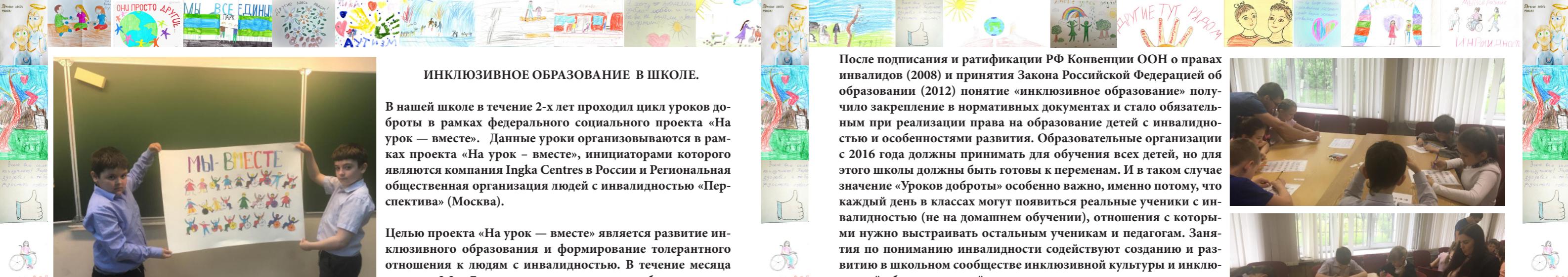


Шведская церковь Святой Екатерины на Малой Конюшенной



У финской церкви Святой Марии на Большой Конюшенной





ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ.

В нашей школе в течение 2-х лет проходил цикл уроков доброты в рамках федерального социального проекта «На урок — вместе». Данные уроки организовываются в рамках проекта «На урок — вместе», инициаторами которого являются компания Ingka Centres в России и Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» (Москва).

Целью проекта «На урок — вместе» является развитие инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью. В течение месяца ученики 2,3 и 7 классов посещали уроки доброты и параспорта. Для них были организованы показы картин, вошедших в программу фестиваля «Кино без барьеров».

Первый урок доброты для коллектива школы вели чемпион России по баскетболу на инвалидных колясках Владислав Бураков и педагог Людмила Королева. После короткой лекции о видах инвалидности ребята приняли участие в игре «Имитация». Ее главная задача — дать детям почувствовать сложности, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями. В игру входят самые разнообразные задания. Например, пройти по кабинету с завязанными глазами или завязать шнурки, пользуясь только одной рукой.

После занятий ребят ожидало домашнее задание — поделиться полученными знаниями с родителями, а также спросить, что они знают о людях с ограниченными возможностями.

Очередной урок доброты прошёл на тему «Мы общаемся, мы все разные». Присутствовали ученики 2а, 3а, 5а классов.

Урок провели Бураков Станислав и Людмила Королёва, они сыграли с детьми в игру «Верю-не верю». Благодаря этой игре ребята узнали о возможностях людей с инвалидностью. А также состоялся просмотр мультфильма «Про Диму» о детях с инвалидностью, о том, что мы все разные и все одинаковые.

Следующий урок провела Камолинкова Наталья. Для учащихся 2а и 3а классов были показаны социальные ролики и видеофильмы про людей с различными формами инвалидности с дальнейшим обсуждением.

На предпоследнем уроке Бураков Станислав рассказал о параспорте, о значении спорта в жизни человека с инвалидностью. Параспорт — реабилитационный спорт для людей, чьи физические возможности ограничены. Ребята узнали об оборудовании для занятий параспортом и опробовали его.



Заключительный урок был проведён в виде игры по станциям. Ребята повторили всё, что изучали на предыдущих уроках и выполнили творческую работу. В следующем учебном году Уроки доброты продолжились

«Уроки доброты», или занятия по пониманию инвалидности, появились в школах раньше, чем понятие «инклюзивное образование». Идея проведения таких уроков для учащихся, педагогов, руководителей образовательных организаций появилась в России еще в 90-е годы. Самые первые уроки назывались «Уроками доброты», они были предложены региональной

общественной организацией инвалидов (РООИ) «Перспектива» и прошли впоследствии апробацию в некоторых регионах России.

Термин «Уроки доброты» используется исходя из того, что человек с инвалидностью должен восприниматься как обычный человек, у него такие же права и должны быть такие же возможности для их реализации. Люди с инвалидностью нуждаются не только в сочувствии, сколько в понимании и признании их равенства в отношениях с другими людьми.



После подписания и ратификации РФ Конвенции ООН о правах инвалидов (2008) и принятия Закона Российской Федерации об образовании (2012) понятие «инклюзивное образование» получило закрепление в нормативных документах и стало обязательным при реализации права на образование детей с инвалидностью и особенностями развития. Образовательные организации с 2016 года должны принимать для обучения всех детей, но для этого школы должны быть готовы к переменам. И в таком случае значение «Уроков доброты» особенно важно, именно потому, что каждый день в классах могут появиться реальные ученики с инвалидностью (не на домашнем обучении), отношения с которыми нужно выстраивать остальным ученикам и педагогам. Занятия по пониманию инвалидности способствуют созданию и развитию в школьном сообществе инклюзивной культуры и инклюзивной образовательной среды, пониманию и принятию концепции равноправия и разнообразия учеников.

Инклюзивная образовательная среда является воплощением инклюзивной культуры и инклюзивной политики школы. «Уроки доброты» помогают школьному сообществу лучше почувствовать, как преодолеть барьеры на пути совместного обучения и полноценного участия учеников с инвалидностью в жизни класса и школы.

Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок должно быть направлено на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Как нельзя лучше это иллюстрируют положения Декларации независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком:

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Положения данной декларации отражают ту систему взаимоотношений, которая определяет цель проведения «Уроков доброты».

Елена Анатольевна Новикова, методист ГБОУ СОШ № 269





«УРОКИ ДОБРОТЫ» - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Большую часть жизни ребенка составляет учебная деятельность и его активность в образовательной среде, там же происходит его постепенная социализация. Образовательные потребности, а также потребность в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности, что делает актуальным вопрос о развитии качественного инклюзивного образования в Российской Федерации. Важно уточнить, что реализация инклюзивного образования рассматривается, прежде всего, как развитие общеобразовательных школ. Сегодня количество общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование, в Санкт-Петербурге растет.

При реализации инклюзивного образования большую роль играет, конечно, создание комфортного инклюзивного пространства школы. Такое пространство основывается, прежде всего, на создании специальных педагогических условий обучения и взаимодействия:

- адаптивной образовательной среды,
- организации психолого-педагогического сопровождения,
- формировании инклюзивной культуры педагогов, детей, родителей.

Третьему пункту хотелось бы уделить большее внимание. При создании психологически комфортного инклюзивного пространства большую роль играет формирование и развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса, в особенности обучающихся школы. Рассматривая инклюзивную культуру детей, только пришедших в первый класс, можно сказать, что зачастую они не имеют адекватных представлений об особенностях сверстников с отклонениями в развитии и не обретают ранееенного опыта общения с ними.

В нашей практике мы используем «Уроки доброты», которые позволяют начать планомерную работу по формированию у детей с нормой развития первичных и без стереотипных представлений о детях с «особенностями». Данная форма работы с детьми осуществляется в нашей школе с первых классов и является начальным этапом знакомства обучающихся с их сверстниками и одноклассниками, которые находятся в ресурсном классе.

«Уроки доброты» для обучающихся и педагогов нашей школы проводятся каждый год

1. В рамках Федерального социального проекта «На урок - вместе» Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива» и компанией Ingka Centres в России. Проект направлен на развитие инклюзивного общества и образования. В Санкт-Петербурге проект реализует ассоциация родителей детей-инвалидов ГАООРДИ.

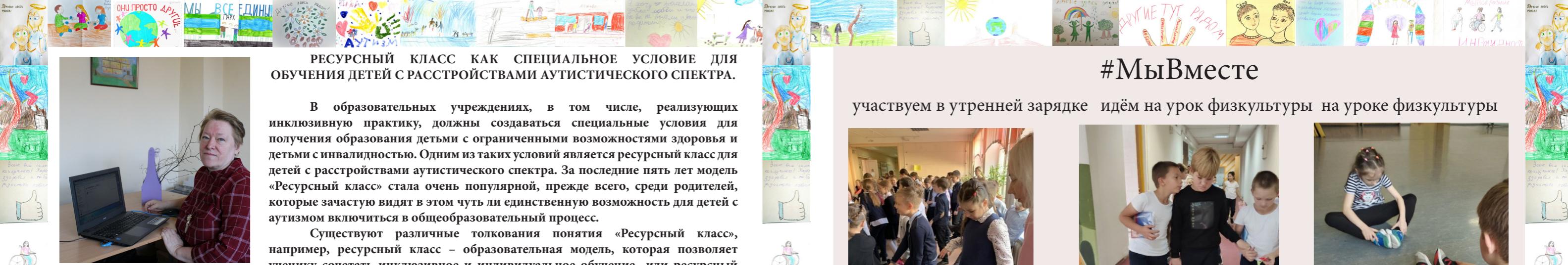
2. В рамках работы психолого-педагогической службы сопровождения школы. «Уроки доброты» проводятся непосредственно в тех классах, где будет обучаться ребенок с расстройством аутистического спектра. На «Уроках доброты» дети в интерактивной форме знакомятся с идеей того, что каждый человек может воспринимать информацию из окружающего мира по-разному, чувствовать и откликаться на неё тоже по-разному, что это не является препятствием для общения и дружбы. При планировании и проведении «Уроков доброты», посвященных детям именно с расстройством аутистического спектра, необходимо, на наш взгляд:

При составлении плана занятия включать информацию:

- все люди разные (имеют свои особенности), однако мы имеем много общего (пример: игра);
- какие трудности и какие сильные стороны может иметь ребенок с аутизмом.
- как правильно общаться с ребенком с расстройством аутистического спектра и что может его поддержать.

Важно не давать информацию в готовом виде, а обсуждать её вместе с обучающимися. Так мы создаем ситуацию, в которой ребенок начинает воспринимать полученный материал частью собственного опыта. Лучше использовать сенсорные игры, так как ребенок с расстройством аутистического спектра иначе ощущает практически все: звуки, цвета, запахи, прикосновения. Они помогут обучающимся не только понять, а главное, и почувствовать, что испытывают их сверстники с аутизмом. Например, сенсорная игра, в которой детям предлагается с закрытыми глазами попробовать съедобные предметы с необычной текстурой и вкусом. Чем более неожиданным будет предмет, тем большее удивление почувствует игрок и тем ближе дети смогут понять, как неожиданные события, соприкосновение с незнакомым предметом, незнакомым вкусом могут вызвать стресс). В дополнение к уроку составить короткие рекомендации для детей с нормой развития о том, что они могут делать, если хотят помочь своему однокласснику с «особенностями». Опыт показывает, что после такого рода занятий общение между сверстниками с нормой в развитии и «особенными» проходит более легко с обеих сторон. Сегодня, дети ресурсного класса посещают некоторые уроки в своих регулярных классах, общаются с ребятами из других классов на переменах, посещают вместе занятия по танцевально-двигательной терапии.

Анника Константиновна Мусатова, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 269



РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК СПЕЦИАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Одним из таких условий является ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. За последние пять лет модель «Ресурсный класс» стала очень популярной, прежде всего, среди родителей, которые зачастую видят в этом чуть ли единственную возможность для детей с аутизмом включиться в общеобразовательный процесс.

Существуют различные толкования понятия «Ресурсный класс», например, ресурсный класс – образовательная модель, которая позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение или ресурсный

класс (ресурсная зона) – это пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду. Ресурсный класс в значении «группа учеников» – это группа детей, испытывающих сложности в обучении в условиях обычного школьного класса. Ученики ресурсного класса зачисляются в общеобразовательные классы школы, но начинают обучение в ресурсном классе. Так или иначе, но успешность инклюзивного обучения ребенка с РАС зависит от того, насколько правильно разработана и организована образовательная среда школы.

«Что такое трудности для ребенка с аутизмом? Это такие вещи, на которые мы обычные люди, иногда не обращаем внимания: яркий свет, фоновые звуки, трудности с концентрацией, невозможность выразить свои чувства, и донести свои желания, невозможность понять социальный контекст. Пройти по школьному коридору в столовую тихо, быть включенным в групповой урок, в течение времени удерживать внимание на уроке в регулярном классе, уметь попросить у учителя перемену, уметь ждать – это те вещи, которым (вместе с академическими знаниями) ежедневно учатся дети из Ресурсного класса. Это и есть социализация, которая так нужна детям с аутизмом. А еще социализация – это сверстники, которые уже научились помогать, которые тянутся и хотят дружить, играть вместе, а еще учить и шефствовать. Школа – это мощный социальный институт, который формирует нормы и правила поведения, в школе дети привыкают вести себя в соответствии с этими правилами, и дети с аутизмом тоже привыкают, и это для них хорошо».
Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.



Следует отметить, что для этого необходимо создание целостной системы специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: организационное и материально-техническое обеспечение, кадровое, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении.

Организационное обеспечение включает нормативно-правовую базу, в которую входят как федеральные и региональные правовые акты, так и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. К организационному обеспечению можно отнести организацию питания, взаимодействие с ресурсными организациями, в том числе и медицинское сопровождение. Сюда входит также информационное обеспечение.

Создание организационно-педагогических условий подразумевает под собой организацию специального режима обучения, который строится на основе технологий визуальной поддержки (системы расписаний, правил, подсказок), системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски), функционального анализа поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм), обучения через сверстников (сверстники-наставники).

«Для ребенка с аутизмом планирование деятельности и правда очень трудно. При том, что память его способна хранить огромное количество информации, он иногда не может вспомнить, что сделать сначала, а что потом, удерживать в голове цепочку действий. В условиях инклюзивной школы у ребенка с аутизмом есть шансы на успех, потому что школьная среда адаптирована: его встречает тьютор с визуальным расписанием в руках, где в карточках нарисована последовательность – что сначала нужно сделать, а что потом: снять портфель, снять верхнюю одежду, достать сменную обувь, переобуться, убрать уличную обувь в сумку, повесить сумку на крючок, повесить куртку, надеть портфель, пойти в класс. И ребенок с аутизмом с такой поддержкой чувствует себя увереннее, успешнее, и спокойно идет на учебу». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку адаптивных основных образовательных программ на основе примерной адаптивной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Дифференцированный подход к построению

#МыВместе

участвуем в утренней зарядке идём на урок физкультуры



на уроке рисования



на уроке окружающего мира



на уроке чтения

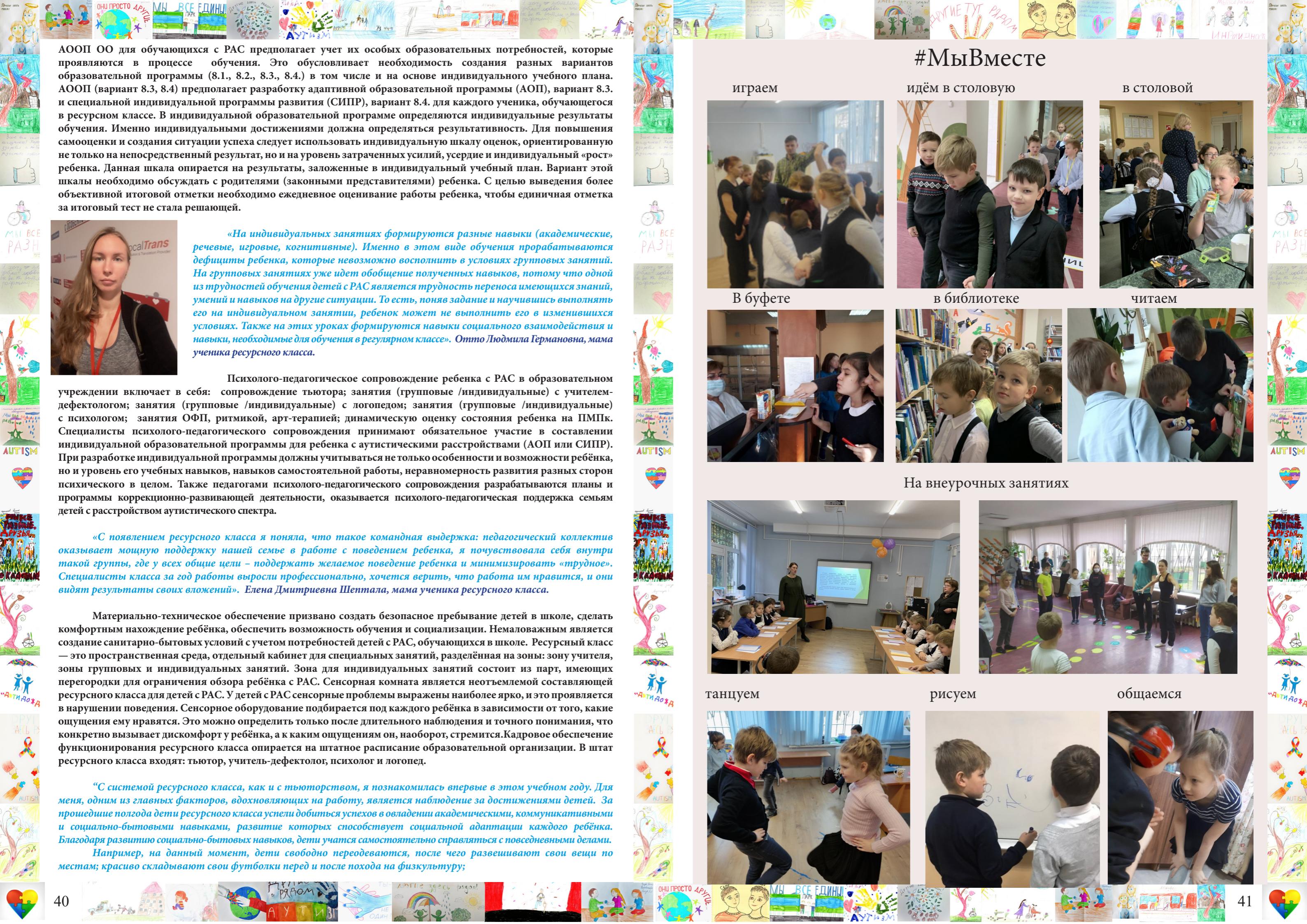


на переменах



в сенсорной комнате





АОП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в процессе обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АОП (вариант 8.3, 8.4) предполагает разработку адаптивной образовательной программы (АОП), вариант 8.3. и специальной индивидуальной программы развития (СИПР), вариант 8.4. для каждого ученика, обучающегося в ресурсном классе. В индивидуальной образовательной программе определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность. Для повышения самооценки и создания ситуации успеха следует использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебный план. Вариант этой шкалы необходимо обсуждать с родителями (законными представителями) ребенка. С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

«На индивидуальных занятиях формируются разные навыки (академические, речевые, игровые, когнитивные). Именно в этом виде обучения прорабатываются дефициты ребенка, которые невозможно восполнить в условиях групповых занятий. На групповых занятиях уже идет обобщение полученных навыков, потому что одной из трудностей обучения детей с РАС является трудность переноса имеющихся знаний, умений и навыков на другие ситуации. То есть, поняв задание и научившись выполнять его на индивидуальном занятии, ребенок может не выполнить его в изменившихся условиях. Также на этих уроках формируются навыки социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в регулярном классе». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении включает в себя: сопровождение тьютора; занятия (групповые /индивидуальные) с учителем-дефектологом; занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом; занятия (групповые /индивидуальные) с психологом; занятия ОФП, ритмикой, арт-терапией; динамическую оценку состояния ребенка на ПМПк. Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают обязательное участие в составлении индивидуальной образовательной программы для ребенка с аутистическими расстройствами (АОП или СИПР). При разработке индивидуальной программы должны учитываться не только особенности и возможности ребёнка, но и уровень его учебных навыков, навыков самостоятельной работы, неравномерность развития разных сторон психического в целом. Также педагогами психолого-педагогического сопровождения разрабатываются планы и программы коррекционно-развивающей деятельности, оказывается психолого-педагогическая поддержка семьям детей с расстройством аутистического спектра.

«С появлением ресурсного класса я поняла, что такое командная выдержка: педагогический коллектив оказывает мощную поддержку нашей семье в работе с поведением ребенка, я почувствовала себя внутри такой группы, где у всех общие цели – поддержать желаемое поведение ребенка и минимизировать «трудное». Специалисты класса за год работы выросли профессионально, хочется верить, что работа им нравится, и они видят результаты своих вложений». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.

Материально-техническое обеспечение призвано создать безопасное пребывание детей в школе, сделать комфортным нахождение ребёнка, обеспечить возможность обучения и социализации. Немаловажным является создание санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с РАС, обучающихся в школе. Ресурсный класс – это пространственная среда, отдельный кабинет для специальных занятий, разделённая на зоны: зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий. Зона для индивидуальных занятий состоит из парт, имеющих перегородки для ограничения обзора ребёнка с РАС. Сенсорная комната является неотъемлемой составляющей ресурсного класса для детей с РАС. У детей с РАС сенсорные проблемы выражены наиболее ярко, и это проявляется в нарушении поведения. Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребёнка в зависимости от того, какие ощущения ему нравятся. Это можно определить только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребёнка, а каким ощущениям он, наоборот, стремится. Кадровое обеспечение функционирования ресурсного класса опирается на штатное расписание образовательной организации. В штат ресурсного класса входят: тьютор, учитель-дефектолог, психолог и логопед.

«С системой ресурсного класса, как и с тьюторством, я познакомилась впервые в этом учебном году. Для меня, одним из главных факторов, вдохновляющих на работу, является наблюдение за достижениями детей. За прошедшие полгода дети ресурсного класса успели добиться успехов в овладении академическими, коммуникативными и социально-бытовыми навыками, развитие которых способствует социальной адаптации каждого ребёнка. Благодаря развитию социально-бытовых навыков, дети учатся самостоятельно справляться с повседневными делами.

Например, на данный момент, дети свободно переодеваются, после чего развешивают свои вещи по местам; красиво складывают свои футболки перед и после похода на физкультуру;

#МыВместе

идём в столовую

в столовой

играем



в буфете



в библиотеке



читаем



на внеурочных занятиях



танцуем



рисуем



общаемся





щательно моют руки перед походом в столовую, который каждый с нетерпением ждёт; прибирают своё рабочее место, если игра или урок прошли красочно. Важное место в работе всех специалистов ресурсного класса уделяется расширению коммуникативных умений детей. Приходя в школу или на урок, дети обязательно здороваются, а на интересующий одноклассников вопрос «как дела?» традиционно отвечают «хорошо!». В настоящее время дети зачастую могут сообщить другому человеку о своих пожеланиях в определенной игре, в еде или в отдыхе доступным для каждого ребенка способом - устной просьбой или использованием коммуникативной доски. За вторую четверть, дети успели познакомиться с различными интересными играми, в которые особенно весело играть с детьми из регулярных классов, которые приходят в гости в наш класс. Мною описана лишь малая часть достижений детей, которые стали осуществимы, благодаря стараниям детей, профессионализму специалистов, поддержки и заинтересованности родителей" Дарья Столбова, тьютор ГБОУ СОШ № 269.

Если ресурсный класс работает на основе прикладного анализа поведения (ABA), то необходим супервизор – специалист самой высокой квалификации в АВА. В его задачи входит утверждение программ, составленных на основе тестирования учеников, контроль реализации программ и продвижения детей, утверждение плана перехода каждого ученика в регулярный класс, контроль поведенческих программ, тренинги и супервизии для педагогического состава ресурсного класса.

«Работа необычного класса в обычной школе строится таким образом, что с каждым из 4 учеников ресурсного класса постоянно находится тьютор-специалист, помогающий ребенку взаимодействовать с другими детьми и педагогами; проводящий с ним индивидуальные занятия по протоколам, разработанным с учетом особенностей именно этого ребенка. Во время групповых занятий и на уроках в регулярных классах тьютор становится ассистентом педагога, ведущего занятие. Учитель-дефектолог в ресурсном классе проводит групповые занятия для детей, организует их тестирование, формирует и корректирует адаптированную образовательную программу; совместно с учителями регулярных классов определяет организацию процесса инклюзии ребенка в этот класс. Также учитель подбирает и адаптирует для детей учебные материалы. Куратор проекта обладает знанием прикладного анализа поведения /ПАП/ (Applied behavior analysis- ABA) в соответствии с международным стандартом, потому что АВА-терапия на сегодняшний день является единственным научно-обоснованным методом коррекции аутизма с доказанной эффективностью. Основная задача куратора- оказание методической помощи специалистам ресурсного класса, помощь в составлении и корректировке адаптивных образовательных и поведенческих программ, обучение тьюторов». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.

Доказано, что выпускники инклюзивных школ обладают более развитыми способностями к коммуникации, лучше понимают окружающих, демонстрируют большую гибкость и креативность. Педагогам работа в инклюзивном классе, где созданы специальные образовательные условия, дает уникальный опыт. Учитель, понимающий непростые особенности ребенка с аутизмом, легко найдет подход к проблемам обучения у обычного ребенка, а если этого недостаточно, может воспользоваться помощью специалистов ресурсного класса, поэтому выигрывают все дети. В школе, где дети учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта.

«Учитель – очень важная профессия. В жизни каждого человека есть первый учитель. Он не только учит читать, писать, считать, но и является другом, наставником. За несколько месяцев работы я поняла, что учитель совершает большой и тяжелый труд. Но на сколько приятно видеть плоды своего труда. С первого сентября я начала наблюдать за взаимодействием между детьми: как они знакомятся, играют. Интересно наблюдать за тем, как ученики регулярного класса взаимодействуют с детьми из ресурсного класса. В их общении все действия искренние, чему нам-взрослым, иногда нужно поучиться у них этому. Важно, что родители активно включены в процесс обучения своих детей. Маленькие победы детей это и наши победы.»

Александра Анатольевна Коржакова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269

Создание специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важно, так как эти условия необходимы для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников. Задача ресурсного класса заключается в том, чтобы ребёнок как можно раньше адаптировался к школе, но при этом у него была возможность вернуться в комфортную ресурсную зону и при помощи инклюзии двигаться по образовательному маршруту, который позволяет ребёнку с расстройством аутистического спектра включиться в общеобразовательный процесс.

Елена Анатольевна Новикова, методист ГБОУ СОШ № 269

#МыВместе

участвуем в игре по станциям участвуем в конкурсах



на концертах



гуляем по городу



в музее воды



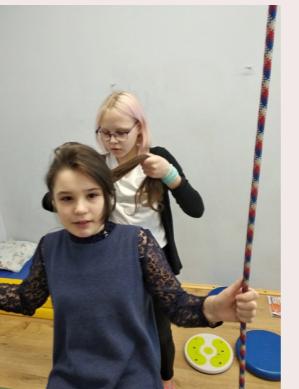
на субботнике



на прогулках



заботимся



смотрим в окно



на спектаклях



отмечаем праздники





СВЕРСТНИК-НАСТАВНИК В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ.



В ресурсном классе школы обучаются 4 ученика, каждый из которых, закреплен за регулярным классом. Часть учебной программы дети осваивают вместе с детьми регулярных классов, а другую часть, более адаптированную для восприятия учеников с расстройством аутистического спектра (ПАС), они изучают в ресурсном классе. Обучение происходит по специально адаптированным для этих детей программам, при поддержке тьюторов, которые закреплены за каждым из учеников, и специалистов службы сопровождения (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и куратора). Расстройство аутистического спектра (ПАС) - это отклонение в психическом развитии личности, главным проявлением которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми. Для формирования социальных и коммуникативных навыков ребенка с ПАС необходима смена социального или физического окружения в целях организации позитивного социального общения. С этой целью нами был разработан проект «Сверстник-наставник в ресурсном классе».

Цель проекта - улучшение компонента социализации детей с ПАС в условиях инклюзивного образования при участии «сверстника-наставника».

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

1 этап. Создание условий для обратной инклюзии в ресурсном классе с использованием интегративной формы взаимодействия обучающихся.

Первый этап включал в себя:

- знакомство детей общеобразовательного класса с детьми с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсного класса с позиции наблюдателя.
- Взаимодействие с детьми с ПАС в рамках ресурсного класса с позиции активного участника.

Мы решили начать знакомство детей с ПАС с учениками 4 класса, так как этот класс находился в непосредственной близости от ресурсного класса.

Следует отметить, что в коллективе 4 класса сложился благоприятный психологический климат, который характеризовался тем, что дети были настроены к друг другу доброжелательно, терпимо относились к недостаткам и особенностям других.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в школе созданы специальные условия для детей с расстройством аутистического спектра. Так, для психологической разгрузки детей с ПАС в ресурсном классе была создана зона отдыха. В ней представлены качели, лестницы для активного отдыха, а также пуфы, если у детей возникала потребность спокойно отдохнуть. Спустя месяц после начала обучения ученики общеобразовательного класса пришли в ресурсную зону вместе с учителем, где находился ребенок с ПАС с тьютором.

Первое время дети просто играли там, рассматривая спортивный инвентарь, зону отдыха, игры. Со временем они



начали проявлять интерес к ученику с ПАС, подходили, пытались поговорить, позвать в игру. При помощи тьютора, ребенок с ПАС успешно взаимодействовал с учеником четвертого класса. Так появилась крепкая дружба детей, каждый день они заглядывали друг к другу в класс и совместно проводили перемены и внеурочное время. Мы заметили, что среди всех детей есть такие, которые проявляют особое внимание к ученикам из ресурсного класса и стараются повторить действия тьютора, помочь. В игровой деятельности такие «наставники» стали незаменимы, но так как в основном ученики ресурсного класса посещали уроки 1 класса в урочное время такая помощь была не доступна. Подобную форму взаимодействия учеников и детей с ПАС можно назвать интегративной.

Таким образом, в школе была реализована обратная инклюзия, которая характеризуется тем, что ученики с расстройством аутистического спектра находятся в ресурсном классе и в совместную деятельность с ними включаются сверстники из общеобразовательных классов.

Спустя год, когда учащиеся 4 класса выпустились из начальной школы, их место занял 1 класс, который точно также прошел путь от наблюдателя до активного участника.

2 этап. Создание условий для прямой инклюзии с использованием индивидуальной и групповой форм взаимодействия обучающихся.

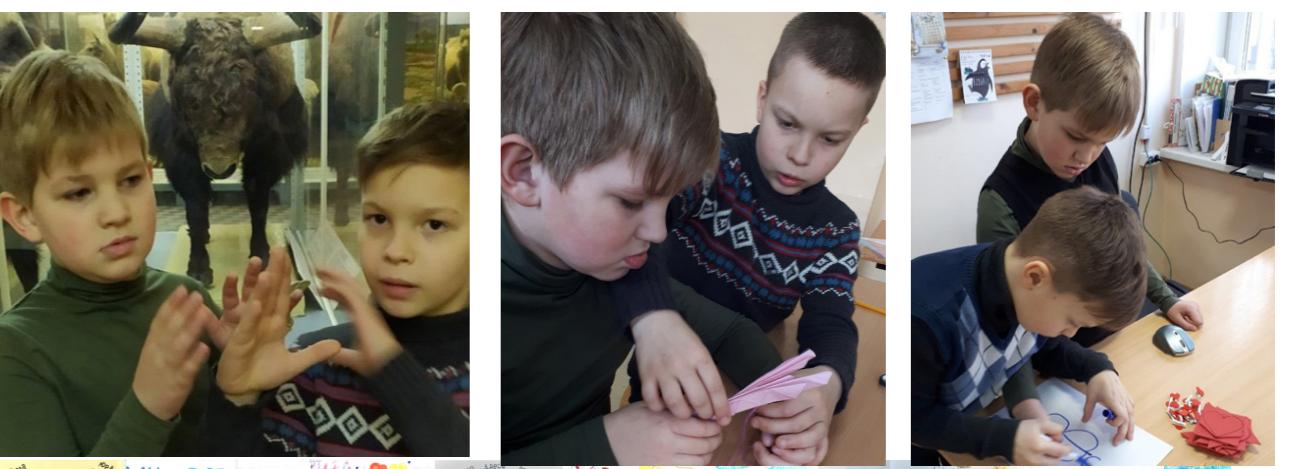
На втором этапе осуществлялась следующая деятельность:

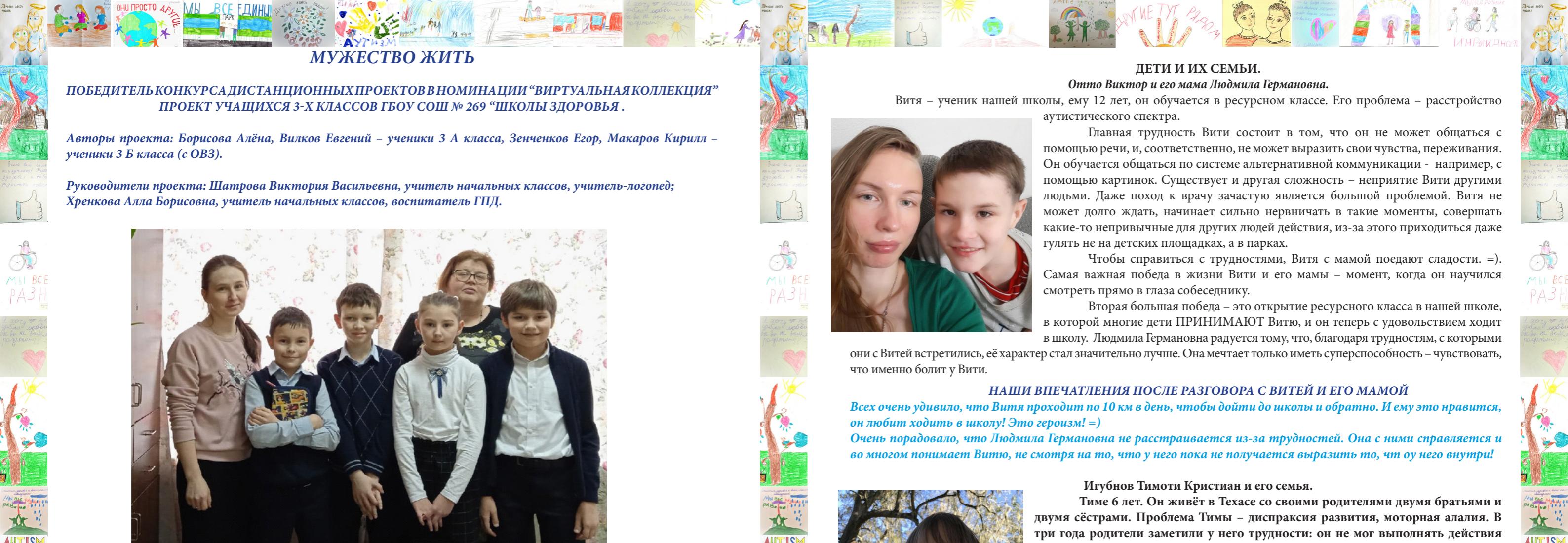
1. Повышение осведомленности учеников 1 класса об особенностях ученика с ПАС.
2. Знакомство первоклассников с учениками с ПАС в процессе обратной инклюзии в ресурсном классе.
3. Наблюдение специалистов за взаимодействием учеников для выявления детей, способных стать сверстником-наставником.
4. Беседы со сверстниками-наставниками об особенностях взаимодействия с детьми с ПАС.
5. Организация взаимодействия сверстников-наставников и детей с ПАС в учебной и внеучебной деятельности.

Индивидуальная форма взаимодействия выразилась в установлении отношений «сверстник-наставник».

В 1 классе появился ученик Семён-ребенок с ПАС, а у Семёна друг «сверстник-наставник» Юра. Каждый день друзья встречаются на перемена и на уроке, Юра занимает место Сёме, а Семён на перемене делится любимой игрушкой с Юрай. Иногда Юра зовут на помощь в ресурсный класс, ведь имитация движений очень хорошо даётся Семёну при поддержке друга. Не без помощи «наставника» ребенок справляется с моделированием различных социальных ситуаций, будь то встреча в гардеробе или поход в столовую.

Екатерина Борисовна Кириллова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269





МУЖЕСТВО ЖИТЬ

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В НОМИНАЦИИ «ВИРТУАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ»
ПРОЕКТ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ».

Авторы проекта: Борисова Алёна, Вилков Евгений – ученики 3 А класса, Зенченков Егор, Макаров Кирилл – ученики 3 Б класса (с ОВЗ).

Руководители проекта: Шатрова Виктория Васильевна, учитель начальных классов, учитель-логопед;
Хренкова Алла Борисовна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД.



В нашей школе два с половиной года назад открылся так называемый «ресурсный» класс, в котором стали учиться дети с расстройствами аутистического спектра. В наших классах появились ученики «прикреплённые» из «ресурсного» класса. Они стали приходить на переменах, по праздникам, на совместные занятия. Мы столкнулись с совершенно новой для себя ситуацией – как взаимодействовать с теми, у кого совсем другие способы общения? И можно ли с ними общаться? Как преодолеть барьеры страха и непонимания? Оказывается, это не только возможно, но даже очень интересно – проникнуть в мир другого, соприкоснуться с ним, почувствовать его настроение, постараться поделиться чем-то добрым, порадоваться вместе!

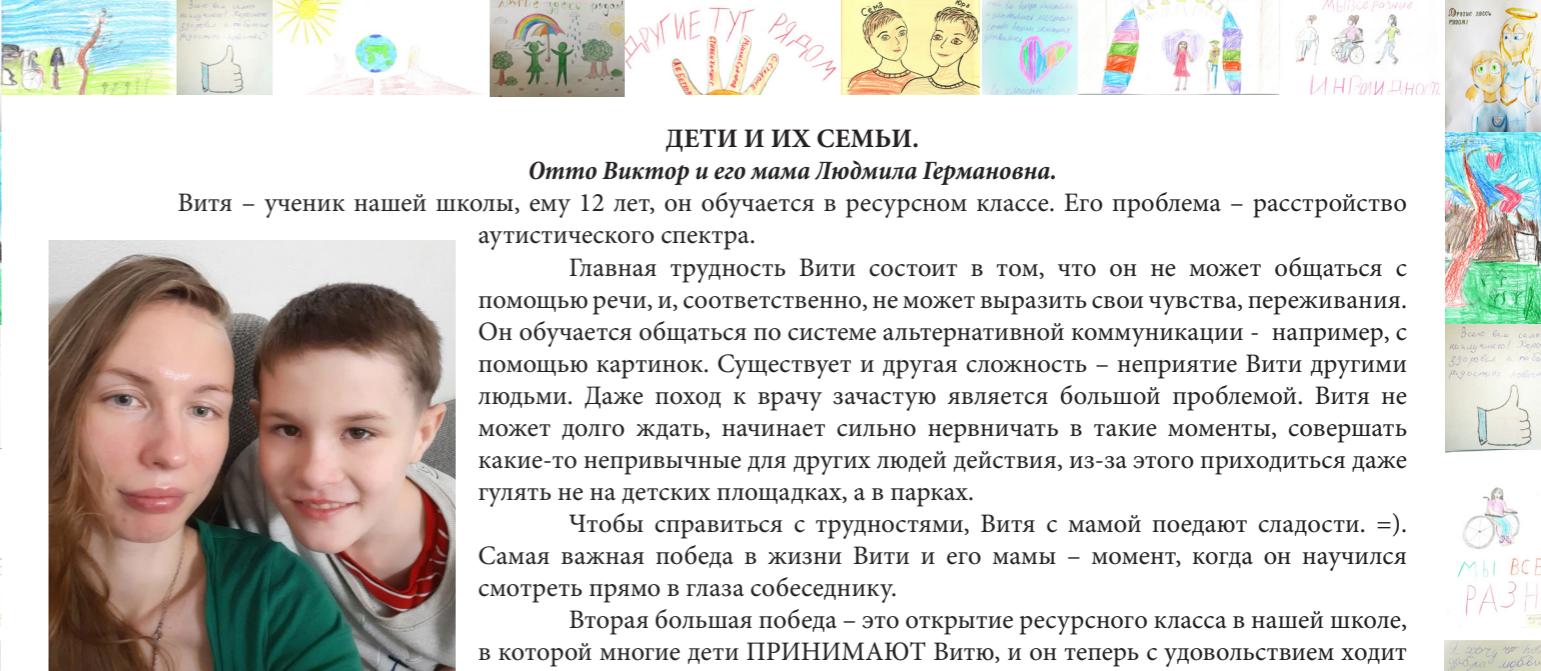
В наших классах уже второй год учится Витя Отто и Вероника Фарагина. Мы за это время намного больше узнали о расстройствах аутистического спектра – с нами проводили специальные занятия работники ресурсного класса, мы сами ходили в гости к ребятам, которые там обучаются. Это очень интересно: у них столько разных приспособлений, тренажёров, игр – вместе мы весело проводим время!

Мы захотели узнать побольше и о других проблемах, с которыми сталкиваются дети, не похожие на остальных. Мы захотели о них узнать и рассказать остальным – ведь мир такой большой, и люди в нём такие разные, и нет ни одного человека, который не заслуживал бы нашего внимания! А особенно заслуживают внимания те, которым для того, чтобы прожить хотя бы один день, требуется совершить огромные усилия – им и окружающим их людям.

Целый подвиг!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПОВЫШЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СЕМЕЙ.

- Какие «повышенные потребности» испытывает ребёнок?
- Как он с ними справляется?
- Что оказывается наиболее сложным?
- Есть ли у ребёнка и членов семьи то, чего они особенно боятся?
- Что особенно помогает им в трудные минуты?
- Какие самые важные победы были в борьбе с трудностями?
- Какие качества характера хотелось бы в себе воспитать?



Витя – ученик нашей школы, ему 12 лет, он обучается в ресурсном классе. Его проблема – расстройство аутистического спектра.

Главная трудность Вити состоит в том, что он не может общаться с помощью речи, и, соответственно, не может выразить свои чувства, переживания. Он обучается общаться по системе альтернативной коммуникации – например, с помощью картинок. Существует и другая сложность – неприятие Вити другими людьми. Даже поход к врачу зачастую является большой проблемой. Витя не может долго ждать, начинает сильно нервничать в такие моменты, совершать какие-то непривычные для других людей действия, из-за этого приходится даже гулять не на детских площадках, а в парках.

Чтобы справиться с трудностями, Витя с мамой поедают сладости. =). Самая важная победа в жизни Вити и его мамы – момент, когда он научился смотреть прямо в глаза собеседнику.

Вторая большая победа – это открытие ресурсного класса в нашей школе, в которой многие дети ПРИНИМАЮТ Витю, и он теперь с удовольствием ходит в школу. Людмила Германовна радуется тому, что, благодаря трудностям, с которыми

они с Витей встретились, её характер стал значительно лучше. Она мечтает только иметь суперспособность – чувствовать, что именно болит у Вити.

НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПОСЛЕ РАЗГОВОРА С ВИТЕЙ И ЕГО МАМОЙ

Всех очень удивило, что Витя проходит по 10 км в день, чтобы дойти до школы и обратно. И ему это нравится, он любитходить в школу! Это геройство!=)

Очень порадовало, что Людмила Германовна не расстраивается из-за трудностей. Она с ними справляется и во многом понимает Витю, не смотря на то, что у него пока не получается выразить то, что о нем внутри!

Игубнов Тимоти Кристиан и его семья.

Тиме 6 лет. Он живёт в Техасе со своими родителями двумя братьями и двумя сёстрами. Проблема Тимы – диспраксия развития, моторная азалия. В три года родители заметили у него трудности: он не мог выполнять действия – даже самые простые – по образцу, быстро уставал, не мог сконцентрировать внимание, плохо чувствовал своё тело и окружающее пространство, не сидел ни секунды, когда попадал в новое место.

Тима смог заговорить только после усиленных занятий. Всей семьёй они разыгрывали сценки, фрагменты сказок, разные истории, пели. Родители узнали о том, что на детей с проблемами в развитии часто положительно влияют животные, поэтому они купили собаку. Тима с удовольствием стал с ней общаться, стали появляться первые слова. Почти целый год ушёл на то, чтобы Тима научился говорить фразу из двух слов.

Многие трудности удалось преодолеть, Тима стал гораздо спокойнее себя вести, когда научился выражать свои мысли и чувства. Самое трудное для него на сегодняшних момент – научиться спокойно реагировать на неудачи.

При всех проблемах Тима любознательный, увлекающийся, любит математику, легко. Играет со старшими ребятами в настольные игры. Хорошо поёт, любит помогать готовить еду.

Самой важной победой в этой ситуации семья Тимы считает то, что они не стали тяготеть чувством вины от того, что заметили проблему не сразу, не предприняли вовремя нужных действий, не смогли правильно понять Тиму и правильно понять его поведение, но, попросив прощения у своего ребёнка и помоши у Бога, с надеждой смогли смотреть в будущее и стараться что-то изменить, чтобы это будущее стало лучше.

Для этого они хотели бы в себе воспитать умение любить, не огорчаться неудачам и радоваться жизни.

НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПОСЛЕ РАЗГОВОРА С ОЛЬГОЙ ВАСИЛЬЕВНОЙ, МАМОЙ ТИМЫ.

«Меня удивило, что Тима до трёх лет не понимал, что нужно делать. Мне понравилось, что вся семья Тимы помогала ему развиваться». Егор

«Тима справился с такой проблемой, и это меня очень обрадовало!». Алёна.

«Они долго и упорно занимались, не смотря на трудности!». Женя.

«Они очень хорошо постарались, сами справились с проблемами!». Кирилл.





Егор Шабанов и его семья.

Егору 5 лет, он живёт с мамой и папой. Его проблема в том, что он не может самостоятельно есть, пить, переворачиваться, сидеть, стоять, ходить, говорить, общаться жестами. Может делать всё это только с помощью взрослых. Он растёт, и уход за ним становится всё сложнее для родителей. Мама переживает о том, что скоро придётся обращаться за посторонней помощью для ухода за Егором.

Самая большая победа этой семьи в том, что они смогли принять эту нелёгкую ситуацию и нашли людей, которые помогают им с ней справиться. Терпение – главное качество, которое они хотят в себе развить. Как говорит их доктор: «Торопиться нужно медленно!» Они мечтают о том, чтобы Егор был здоров, верят и не опускают рук.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ЕГОРА И ЕГО СЕМЬИ.

«Какая заботливая у Егора мама! Особенно запомнилась её мечта – чтобы Егор был здоров.» Кирилл.

«Мария Александровна каждый день совершает подвиг, ухаживая за сыном. Я надеюсь, у неё всё получится!» Алёна



Фарагина Вероника и её семья

Вероника живёт с мамой, папой и младшей сестрой Мартой. У Ники расстройство аутистического спектра, она учится вместе с Витей в ресурсном классе нашей школы.

Главная её проблема в том, что она не умеет общаться привычным нам способом. Глядя на то, как люди взаимодействуют друг с другом, Ника учится правильному поведению при помощи родителей и специалистов.

Самым трудным для родителей в этой ситуации было перестать искать виноватых, докапываться до причин, искать «волшебные таблетки», перестать бояться и начать действовать.

Самый главный страх для них теперь – не успеть помочь Нике стать самостоятельной. Но в трудные минуты мама Ники вспоминает, что всякая трудность – это возможность для развития, и что на всё необходимо время. Иногда нужно просто ждать. И тогда она просто читает. Возможность для Ники учиться в нашей школе её мама считает большим достижением, но думает, что главные победы ещё впереди!

Для преодоления трудностей она хотела бы развить в себе умение оставаться спокойной, аккуратность, уверенность в собственных силах и возможностях.

Никина семья мечтает о том, чтобы можно было жить в таком мире, в котором не приходилось бы бороться за возможность быть счастливым, даже если ты отличаешься от многих других людей, жить в мире талантливых людей, которые уважают друг друга и помогают друг другу быть счастливыми.



ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ВЕРОНИКИ И ЕЁ СЕМЬИ

«Меня порадовало, что мама Вероники справляется с проблемами! Удивило то, что она думает, что всё сложное ещё впереди». Кирилл.

«Здорово, что мама Ники мечтает жить в мире, где все уважают друг друга и, при этом, все разные. Это похоже на подвиг: не терять надежды и спокойствия, когда ты уже сделал всё, от тебя зависящее, а проблема не решилась». Егор

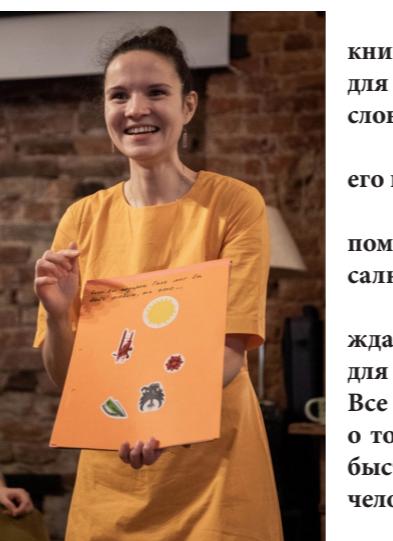
СПЕЦИАЛИСТЫ. ВОПРОСЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.

- Почему вы выбрали такую профессию?
- Нравится ли вам ваша работа?
- Какие главные трудности испытываете?
- Какие ваши самые ценные достижения в работе?
- Какие качества характера хотели бы в себе воспитать?
- Можно ли ваше имя и фото использовать в нашем проекте?
- Есть ли у вас какая-то мечта, связанная с работой, которой вы могли бы поделиться?

Галина Каримовна Сафиуллина.

Галина – логопед, специалист по питанию. Она работает в благотворительной организации «Перспектива» с детьми от двух до десяти лет.

Она помогает детям есть (глотать, держать ложку, не бояться новых продуктов). А также она помогает детям общаться.



В юности Галия хотела стать библиотекарем и помогать находить нужные книги, но в 19 лет поняла, что самое главное – это выбирать не книги, а слова для того, чтобы сказать то, что ты хочешь. Потом оказалось, что не все говорят словами: кто-то жестами, кто-то – картинками, кто-то – просто телом.

«Это несправедливо, если человек живёт, у него есть руки, ноги, голова... И его никто не понимает! Это ужасно. Так не должно быть!»

Галия поделилась с нами тем, что опыт одиночества в детстве и в юности помогает ей лучше находить общий язык с детьми. И любой успех в работе – как салют!

Но для того, чтобы был «салют» нужно очень много работать. Труднее всего ждать. Все хотят быстрых результатов. А так получается далеко не всегда. Но для того, чтобы был «салют» нужно очень много работать. Труднее всего ждать. Все хотят быстрых результатов. А так получается далеко не всегда. Галия мечтает о том, чтобы каждая семья, в которой есть дети с проблемами питания, могла быстро найти нужную информацию о том, как помочь ребёнку. Чтобы каждый человек ел с радостью и удовольствием!

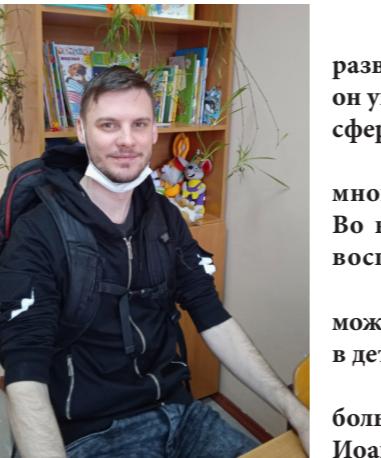
НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПОСЛЕ РАЗГОВОРА С ГАЛЕЙ.

«Меня удивило, что Галина так душевно обращается с детьми» Алёна

«Иногда, чтобы ребенок научился держать ложку, нужен целый год работы!» Кирилл

«Это героизм – то, что она выбрала эту работу». Женя

«Меня удивило, что Галина работает с такими детьми, которые подолгу не едят. Однажды к ней пришёл ребёнок, который не ел 4 дня!» Егор



Иоанн Алексеевич Попов.

Иоанн работает тьютором в ресурсном классе нашей школы. Он помогает развиваться детям с нарушениями аутистического спектра. В годы студенчества он увлекался медицинской психологией и поэтому решил попробовать себя в этой сфере. И теперь ему очень нравится его работа.

Иоанн с юности научился находить общий язык с детьми: он рос в многодетной семье и часто общался со своими младшими братьями и сёстрами. Во время учёбы в старших классах помогал учителям, иногда даже заменял воспитателей.

Самым ценным достижением в своей работе Иоанн считает моменты, когда можно увидеть результат своей деятельности. И особенно приятно для него видеть в детях благодарность.

Для более успешной работы Иоанн хотел бы воспитать в себе немного больше жёсткости, так как считает, что мягкость характера иногда бывает во вред. Иоанн работает первый год и мечтает добиться успехов в своей деятельности, набраться опыта и стать первоклассным специалистом, чтобы он мог успешно помогать детям с особенностями и их родителям.

НАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПОСЛЕ РАЗГОВОРА С ИОАННОМ

«Удивило то, что Иоанн работает с детьми, которые более сложные. Интересно, что он хочет воспитать в себе строгость». Кирилл

«Меня удивило, что Иоанн быстро находит общий язык с детьми». Алёна



Кириллова Екатерина Борисовна.

Екатерина Борисовна – учитель речевого класса нашей школы. Она работает с детьми, у которых есть трудности в освоении речи и поведении. Интересно то, что, сравнивая работу в общеобразовательном и речевом классе, Екатерина Борисовна выбирает именно речевой класс – эти ребята для неё интересны, ей нравится с ними заниматься.

Екатерина Борисовна с детства хотела быть учителем. Даже в начальных классах она пыталась помочь своему классному руководителю проверять детские тетради. Придя в первый класс, она сразу попросила своего учителя научить её «быть учителем».

Екатерина Борисовна очень любит свою работу, потому что ни один день не похож на предыдущий: дети любят задавать разные вопросы, благодаря детям она и сама узнаёт что-то новое.

Работать нелегко, потому что у детей речевого класса есть свои особенности восприятия информации, поэтому иногда объяснять даже очень простую тему бывает нелегко.





Бывают и трудности с поведением, и с ними также иногда очень сложно справляться. Самыми цennыми своими достижениями в работе Екатерина Борисовна считает моменты, когда дети переживают положительные эмоции на уроках и чувствуют себя спокойно, в безопасности.

Для большей успешности в работе Екатерина Борисовна хотела бы воспитать в себе строгость.

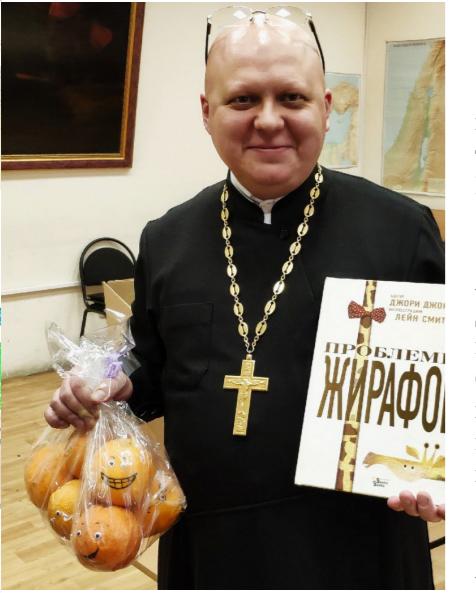
Говоря о своей мечте в работе, Екатерина Борисовна рассказала, что хотела бы, чтобы дети, которые имеют какие-либо трудности в освоении речи и поведении, научились их преодолевать, и чтобы им было легко учиться.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ РАЗГОВОРА С ЕКАТЕРИНОЙ БОРИСОВНОЙ

«Некоторые учителя не могут заниматься с детьми с особенностями, а Екатерине Борисовне это не в тягость, а в радость!» Егор

«Удивило то, что, когда Екатерина Борисовна была маленькой, она помогала учителю проверять тетради, и в своей собственной тетрадке не могла найти ошибки, которых было очень много». Кирилл

«Меня удивило, что Екатерине легче работать в речевом классе, чем в общеобразовательном». Алёна



Протоиерей Дмитрий Сергеевич Симонов

Отец Дмитрий – священник в храме Петра и Павла при педагогическом университете имени А.И. Герцена. Он рассказал нам о том, что при его храме есть община слабослышащих людей, для которых Богослужение переводится на русский жестовый язык.

Кроме этого, в храме есть ещё другая община – «Вера и Свет», для людей с ментальной инвалидностью. Это те люди, которые, как сказал отец Дмитрий, «на всю жизнь остаются детьми». Именно поэтому дружба для них особенно важна – ведь все мы со временем вырастаем, и часто такое бывает, что более старшие не хотят возиться с малышами. А для людей, которые так никогда и не повзрослеют, очень дороги друзья, которым они небезразличны. Поэтому в общину входят не только семьи этих людей, но и их друзья, которые всегда готовы им помочь.

Отец Дмитрий рассказал и том, что их храм заботится о бездомных людях – тех, у кого часто много товарищ по несчастью, но настоящих друзей, к сожалению, нет, некому помочь им выбраться из трудной ситуации, в которой они оказались. Поэтому он считает очень важным напомнить им о том, что каждый из них – человек в полном значении этого слова, показать, что они также достойны уважения и дружбы. Для этого каждое воскресенье после Богослужения прихожане храма и те, кто желает им помочь, готовят бутерброды, горячую еду и вкусный чай для того, чтобы поделиться с теми, у кого нет своего дома. Когда отец Дмитрий стал священником в храме Петра и Павла, там уже была община глухонемых. А заботиться о бездомных и ментальных инвалидах он со своими прихожанами стал позже. Мы поинтересовались, почему они посчитали важным заниматься ещё и этими делами.

Отец Дмитрий рассказал, что он, как верующий человек, в молитве с протянутыми руками обратился к Богу с просьбой о том, чтобы Он послал ему и его приходу дело, которым нужно и важно было бы заняться. И тогда пришло решение взяться за такой труд.

- Отец Дмитрий, вы просили у Бога послать вам такое благородное дело. А как быть с теми, кто об этом не просил, но на их долю выпала необходимость заботиться о людях, которые нуждаются в помощи.

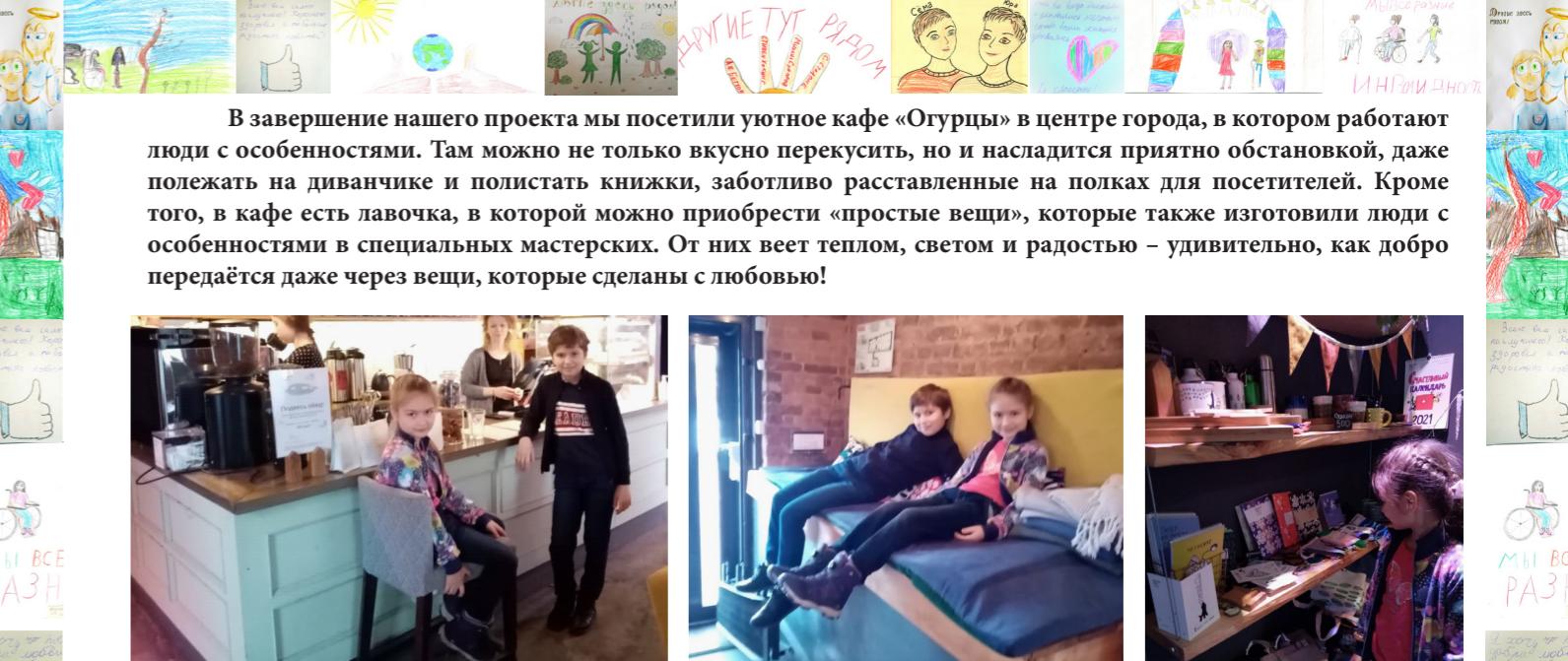
Можно ли сказать, что они совершают подвиг, назвать их героями?

- Да, конечно. Назвать их героями можно: родителей, брата, сестру человека, нуждающегося в особенной заботе. Ведь делать это нелегко, а подвиг – это, чаще всего, то что тебе сделать трудно, не хочется, но, не смотря ни на что, ты это совершаешь.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ РАЗГОВОРА С ОТЦОМ ДМИТРИЕМ

«Здорово, что отец Дмитрий помогает молиться глухим, немым, бездомным. Удивило то, что он приходит на улицу, чтобы помогать бездомным. И то, что он может разговаривать с помощью ватсана!» =) Кирилл

«Да, это удивительно, что священники могут разговаривать с людьми не только в храме, но и в зуме!» Женя



В завершение нашего проекта мы посетили уютное кафе «Огурцы» в центре города, в котором работают люди с особенностями. Там можно не только вкусно перекусить, но и насладится приятно обстановкой, даже полежать на диванчике и полистать книжки, заботливо расставленные на полках для посетителей. Кроме того, в кафе есть лавочка, в которой можно приобрести «простые вещи», которые также изготавливают люди с особенностями в специальных мастерских. От них веет теплом, светом и радостью – удивительно, как добро передаётся даже через вещи, которые сделаны с любовью!



Авторы о проекте.

«Это геройство – то, что люди выбирают такую работу. И родители долго и упорно занимаются, не смотря на трудности! А больше всего мне понравилось, конечно, кафе «Огурцы!»

Вилков Евгений.

«Мне понравилось готовить проект! Оказывается, бывают самые разные проблемы у детей. Удивило меня то, что некоторые дети не могут даже есть. Я понял, что многим надо помогать. И мне захотелось сделать что-нибудь, чтобы помочь тем, кто нуждается. Мне захотелось рассказать друзьям о детях с ограниченными возможностями».

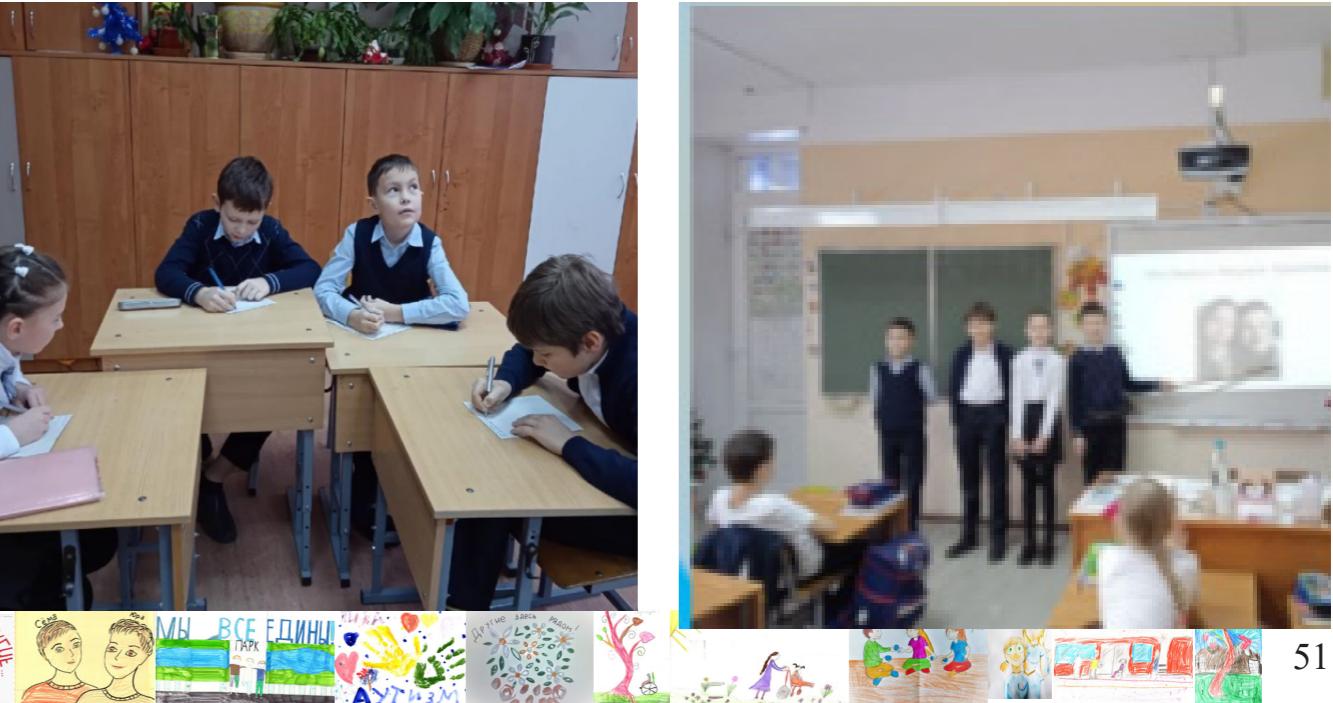
Макаров Кирилл.

«Мне понравилось готовить проект! Особенно – оформлять презентацию. Меня удивило, что бывают трудности, о которых я даже не задумывался. Например, один ребёнок не ел четыре дня, потому что боялся есть, внутренний страх мешал ему. После всего, что я узнал о детях с особенностями, мне захотелось сделать такой аппарат, чтобы мама или учитель могли ощутить себя в теле ребёнка, который не может говорить. Такой аппарат сможет помочь понимать особенных детей. Мне захотелось рассказать друзьям, что инвалид – это не тот, у кого нет руки или ноги, а тот, кто хнычет и хочет, чтобы его пожалели».

Зенченков Егор.

«Меня порадовало то, что родители, у которых особые дети, не унывают, а стараются справится с проблемами. Они каждый день совершают подвиг, чтобы помочь своим детям! Удивило, что специалисты, с которыми мы познакомились, так душевно обращаются с детьми. Надеюсь, у них всё получится!»

Борисова Алёна.





Государственное бюджетное образовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
“Школа здоровья”

Альманах “Инклюзивная школа”

(Приложение к школьному журналу “Наше здоровье”)

Альманах оформлен рисунками учащихся ГБОУ СОШ № 269, стихи Клерова Алексея.

Редактор: Елена Анатольевна Новикова
Адрес редакции: Санкт-Петербург, Трамвайный проспект д. 22 литер А
Телефон: (812) 377-21-08
Электронная версия: <https://vk.com/sc269>
Октябрь, 2021

