

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Администрация Кировского района

ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

(ID 2332596)

для обучающихся 5- 9 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3CC62A7AC36FD2C34228AF603F800397
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 03.08.2023 до 26.10.2024

**Санкт - Петербург
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (5 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верований первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возвведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Эtrусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|-------|-----------------------|------------------------|--|
| | Раздел 1. История Древнего мира | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 1.2 | Первобытность | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| | Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| | Итого по разделу | 20 | | | |
| | Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]] |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | |
| | | 68 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]] |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]] |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740]] |
| 4 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68]] |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]] |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]] |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]] |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50]] |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]] |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130]] |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324]] |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540]] |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748]] |
| 16 | Ассирия. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2]] |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8]] |
| 18 | Финикия. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc]] |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a]] |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2]] |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca]] |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]] |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcacf8]] |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336]] |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0]] |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836]] |
| 29 | Троянская война. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a]] |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770]] |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e]] |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0]] |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84]] |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32]] |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc]] |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca]] |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508]] |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a]] |
| 40 | Пелопонесская война | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6]] |
| 41 | Религия древних греков | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990]] |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16]] |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6]] |
| 44 | Возышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002]] |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4]] |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa]] |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6]] |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0]] |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc]] |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c]] |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c]] |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e]] |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa]] |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4]] |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2]] |
| 58 | Установление императорской власти / Всероссийская проверочная работа | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba]] |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc]] |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608]] |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716]] |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838]] |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86]] |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c]] |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78]] |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Всеобщая история Древнего мира. 5 класс / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А. А. Искендерова. Акционерное
общество издательство Просвещение

Итоговая работа по курсу «История древнего мира» 5 класс.

Работа, содержит 19 заданий. Из них 13 заданий базового и 6 заданий повышенного уровня сложности.

Работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки учеников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности направленных на логическое мышление, решение задач, умение извлекать информацию из исторических источников. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Часть 3 состоит из 3 заданий, на которые нужно дать развернутый ответ. Задания оцениваются 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу 34 балла.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут (*не более 1 урока*).

4. Условия проведения итоговой работы, включая дополнительные материалы и оборудование (*при необходимости*)

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: далее указывается цена заданий в баллах

Задания 1-10, 16 оцениваются в 1 балл.

Задания 11-15, оцениваются в 2 балла

Задания 17-19 – 3 балла.

6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и проверяемым умениям

Таблица 1

Распределение заданий работы по темам (разделам) курса Истории

| Разделы (темы) курса | Число выполняемых заданий |
|--------------------------------|---------------------------|
| Раздел Жизнь первобытных людей | 2 |
| Раздел Древний Восток | 6 |
| Раздел Древняя Греция | 7 |
| Раздел Древний Рим | 4 |

Таблица 2

Рекомендации по оцениванию работы

| Максимальный балл | Оценка | | | |
|-------------------|--------|-------|-------|----------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 34 баллов | 34-28 | 27-21 | 20-12 | Менее 11 |

**Итоговая работа по истории
для учащихся 5-х классов**

При выполнении заданий 1–10 выберите один обведите верный ответ. Ответы на другие задания запишите в указанном месте.

Часть -1

Задание 1. С помощью понятий святилище, колдовской обряд, жертва, молитва, духи, идол можно рассказать:

1. о первобытной живописи
2. о первобытной религии
3. о хозяйственных достижениях первобытного человека
4. о появлении неравенства между людьми

Задание 2. Какая из дат в перечне является самой поздней в истории?

1. 480 г. до н.э.
2. 558 г. до н.э.
3. 27 г. до н.э.
4. 74 г.

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя правителя, о котором идет речь.

«...Он сорок лет первенствовал, он не менее 15 лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратегадается на один год. При такой власти он остался неподкупным, несмотря на то, что к денежным делам не относился безразлично.., ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец».

- 1) Солон
- 2) Ликург
- 3) Перикл
- 4) Фемистокл

Задание 4. Жители Древней Индии священными реками считали

1. Тигр и Евфрат
2. Хуанхэ и Янцзы
3. Инд и Ганг
4. Нил и Иордан

Задание 5. Небольшие самостоятельные города-государства в Древней Греции назывались:

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

Задание 6. По мнению учёных, Троянская война началась:

1. около 1300 года до н.э.
2. около 1200 года до н.э.
3. около 1100 года до н.э.
4. около 1000 года до н.э

Задание 7. Гаю Юлию Цезарю принесло славу полководца

1 подавление восстания Спартака

2 согласие на утверждение земельного закона

3 покорение Заальпийской Галлии

4 разрушение Коринфа и Карфагена

Задание 8. В Древней Финикии впервые в истории научились:

1. производить бумагу
2. выращивать рис
3. изготавливать прозрачное стекло
4. делать порох

Задание 9. Какому герою в поэме «Илиада» выковал оружие бог-кузнец Гефест?

1. Патроклу
2. Гектору
3. Ахиллесу
4. Агамемнону

Задание 10. С правления, какого императора Римское государство стали называть империей?

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. Октаавиана Августа | 2. Цезаря |
| 3. Нерона | 4. Траяна |

Часть – 2

Вопрос 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | | |
|------------------|--|
| A) бог | 1. гроб, украшенный рисунками и надписями |
| • | 2. повелитель людей и природы |
| • Б) колонна | 3. гробница фараона |
| • В) саркофаг | 4. высокий столб — опора в здании |
| • Г) пирамида | |

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 12. Расположите события в хронологической последовательности.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возникновение персидской державы
- 2) образование финикийских колоний
- 3) правление Цинь Шихуанди
- 4) создание законов Хаммурапи

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 13.

Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе. В 221 г. до.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: _____

Задание 14. Установите соответствие между памятником культуры и городом, страной, где он находился: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ СТРАНА, ГОРОД

- | | |
|--------------------------|------------|
| A) Колизей | 1) Афины |
| Б) Парфенон | 2) Египет |
| В) пирамида Хеопса | 3) Рим |
| Г) Статуи крылатых быков | 4) Индия |
| | 5) Ассирия |

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.



А.Как называется этот архитектурный памятник?_____

Б.Где построено это здание?_____

Часть - 3

Прочитайте текст и выполните задание 16-19

Первые игры состоялись в 776 г. до н.э., и затем проводились раз, в четыре года по строго определенным правилам. Гонцы оповещали страну о времени проведения игр и установлении на это время священного мира. Принимать участие в состязаниях могли только полноправные граждане. Женщинам на выступлениях атлетов присутствовать запрещалось.

В первый день проводились торжественные жертвоприношения в честь Зевса, а затем начинались состязания по 15 видам спорта, главными из которых считались бег на короткие и длинные дистанции, метание копья и диска, прыжки, борьба, кулечный бой, гонки на колесницах. Для увеличения длины прыжка пользовались гантелями из камня или металла. В момент прыжка руки с гантелями выбрасывались вперед. Прыжки сопровождались музыкой. Она помогала участникам состязаний соблюдать ритм. Музыка вообще была обязательна для соревнований. Интересным было состязание

колесниц, запряженных четверкой лошадей. Оно проходило на ипподроме. Победителем считался не наездник, а владелец лошадей.

Специальная комиссия следила за тем, чтобы все правила игр соблюдались. Запрещалось спорить с судьями, или подкупать их, за это наказывали плетью. Победители награждались лавровыми венками.

Победа на играх воспринималась как успех всего полиса. Поэтому победителя встречали с необыкновенной торжественностью. Его осыпали всяческими почестями и привилегиями, в его честь поэты слагали гимны.

Задание 16.

Озаглавьте текст _____

Задание 17.

Какие из следующих положений о правилах проведения состязаний верны? Найдите в приведенном ниже списке три верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).

- 1) Участникам состязаний разрешалось спорить с судьями.
- 2) На время игр устанавливался священный мир.
- 3) Состязание колесниц проходило на стадионе.
- 4) Музыка была обязательна для соревнований.
- 5) Победителя награждали серебряной медалью.
- 6) Женщинам запрещалось присутствовать на выступлении атлетов.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 18. Чтобы кратко пересказать текст, составьте план своего выступления. План должен содержать не менее трех пунктов.

Задание 19. Составьте на основе содержания текста 3 вопроса для исторической викторины.

Ключ:

| 1- 2 | 2- 4 | 3- 3 | 4- 4 | 5- 1 | 6- 2 | 7- 3 | 8- 3 | 9- 3 | 10 - 1 |
|----------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------------|--|----------------|------|------|------|--------|
| 11: А-2; Б- 4; В-1; Г-3 | 12- 4; 2; 1; 3 | 13- 210г. до н.э | 14: А - 3; Б- 1; В-2; Г- 5 | 15: А – амфит еатр Колизе й; Б в Риме | 17- 2; 4; 6 | | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (6 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи римлян. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период золотого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными

территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация велиkokняжеской власти. Флорентийская унион. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| • п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| 1.10 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | |

| • п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 2.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | введите значение | введите значение | [[[]]] |
| 2.8 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]] |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | Draggable item 1181905361 was dropped over droppable area 1181905361 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (7 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серванте. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулайман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть,

установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| 1.9 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]] |
| 2.2 | Смута в России | 9 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]] |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]] |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]] |
| 2.5 | Наш край в XVI—XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.6 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]] |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52]] |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0]] |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c]] |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca]] |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2]] |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786]] |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da]] |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78]] |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea]] |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16]] |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38]] |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050]] |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a]] |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4]] |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6]] |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4]] |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802]] |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924]] |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46]] |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86]] |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e]] |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 26 | Органы государственной власти | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780]] |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906]] |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34]] |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba]] |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c]] |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2]] |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356]] |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc]] |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856]] |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc]] |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a]] |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4]] |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076]] |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242]] |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa]] |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878]] |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c]] |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90]] |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070]] |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e]] |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea]] |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]] |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70]] |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50]] |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|--------------|---|
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308]] |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132]] |
| 55 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0]] |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0]] |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88]] |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda]] |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c]] |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92]] |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a]] |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]] |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2]] |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c]] |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68]] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|------------------|------------------|--------------|--|
| 67 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc]] |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ В. А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин Акционерное общество издательство Просвещение

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

Общее число заданий в работе – **21**

Задания 1 – 12 - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

Задания 13 – 18 -

Задание 19 – работа с текстом

Задания 20 – 21 – развернутый ответ

| Максимальный возможный балл по каждой части работы | |
|---|--|
| 1 - 12 | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом |
| 13 - 18 | Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок |
| 19 | 3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов |
| 20 - 21 | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Общий балл | | | | |

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

**Итоговая контрольная работа по истории.
7 класс.**

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI –начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада

- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунтарским» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Петрок Малый
Б) Иван Фёдоров
В) Симон Ушаков
Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) иконопись
2) книгопечатание
3) театр
4) архитектура

Ответ:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | A) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение» | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1639 г. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
Б) Соляной бунт
В) Восстание Хлопка
Г) Медный бунт

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- A) Что такое Смутное время?
- B) Назовите причины Смутного времени
- C) Назовите итоги Смутного времени

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

2вариант:

1.Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права

- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созываемый для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»

- 3) «Синопсис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольство отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин

- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры:

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори

Сфера деятельности:

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) театр
- 4) изобразительное искусство

Ответ:

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется

17. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрушовский мир | Г) 1618 г. |
| | Д) 1654 г. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассыпает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к контрольной работе по истории 7 класс

| № вопроса | 1- вариант | 2 - вариант |
|------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 234 | 346 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 3 | 2 |
| 11 | 1 | 3 |
| 12 | 4 | 3 |
| 13 | 1 | 3 |
| 14 | Г. А. Потемкин | Митрополит Макарий |
| 15 | А 4, Б2, В1, Г3. | А1, б4, в2, г3 |
| 16 | мануфактура | Ясак |
| 17 | 1г 2а 3в 4б | 1б 2д 3а 4в |
| 18 | вбга | бваг |
| 19 | 145 | 135 |

| | | |
|----|---|--|
| 20 | <p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p> | <p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p> |
| 21 | <p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20).</p> <p>Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории;</p> | <p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>Опричнина – система внутренних политических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.</p> <p>Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.</p> <p>Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p> |

| | |
|--|---|
| | убыль населения; Усиление роли Земских соборов |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (8 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщениe) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению

иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение

и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|------------------|------------------|--|
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |
| 1.9 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]] |

Итого по разделу 23

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

| | | | | | |
|-----|---|----|------------------|------------------|--|
| 2.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | [[[]]] |
| 2.7 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]] |

Итого по разделу 45

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086]] |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]] |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]] |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]] |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]] |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]] |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]] |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]] |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]] |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]] |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24]] |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]] |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]] |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]] |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562]] |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]] |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]] |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]] |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]] |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]] |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]] |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]] |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]] |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]] |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]] |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee]] |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|--------------|---|
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]] |
| 29 | Реформы управления | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0]] |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]] |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]] |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]] |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]] |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]] |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]] |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]] |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]] |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]] |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]] |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|--------------|--|
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]] |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]] |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]] |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]] |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]] |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]] |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]] |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858]] |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]] |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]] |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]] |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]] |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118]] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|------------------|------------------|--------------|---|
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]] |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0]] |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]] |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]] |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8]] |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8]] |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a]] |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022]] |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee]] |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2]] |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ Д.Ю. Бовыкин, В. А. Ведюшкин, Акционерное общество издательство Просвещение

Итоговая работа по истории 8класс.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ (8 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ;
- ФГОС и ИКС по истории основного общего образования .
- Учебник для 8 класса «История России XVIII век», Москва, Русское слово,2016 год.
Автор В.Н. Захаров , Е.В. Пчелов.
- Программа по истории России 6-9 класса, Москва, Русское слово, 2015 год.Авторы – составители Л. Н. Алексашкина, Н.И Ворожейкина, П.В Лукин и др.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории РОСИИ XVII века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

В1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры; - В2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

В3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

В4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

В6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В7 Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

В8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2) (С1- С3) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений.

| №задания | знания | Умения |
|----------|-------------------------------|--|
| B1 | Даты исторических событий | Работа с хронологией |
| B2 | Основные исторические события | Устанавливать причинно- следственные связи событий , делать выводы |

| | | |
|--------|---------------------------------------|---|
| B3 | Даты правления российских императоров | Определять последовательность событий |
| B4 | Исторические понятия | Объяснять смысл исторических понятий |
| B5 | и термины | и терминов |
| B6 | Исторические личности | Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его |
| B7 | | характеристикой. |
| B8 | Памятники культуры | Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором |
| C1- C3 | Знание исторических событий, фактов. | Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа |

5. . Время выполнения контрольной работы – 45 минут, один урок.

6. Система оценивания.

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 баллов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – 0 баллов . Всего 12 баллов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 . **Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

Ответы

| № задания | Вариант 1 | Вариант2 | Сумма баллов |
|-----------|-------------------|-------------------|--------------|
| B1 | 1-б 2-в 3-а | 1-д 2-ж 3-а | 3 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | 4-ж 5-г 6-д | 4-в 5-б 6-г | |
| B2 | а д жз | абди | 2 |
| B3 | аб в г | б ва г | 2 |
| B4 | 1-б 2-в 3-а 4-г | 1-г 2-а 3-б 4-в | 2 |
| B5 | 5 | 3 | 2 |
| B6 | 1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в | 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а 6-ж | 3 |
| B7 | изобретатели | художники | 2 |
| B8 | 1- в 2-а 3-б 4-г | 1- г 2-в 3-б 4-а | 2 |
| C1 | «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим». | Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным | 1 |
| C2 | «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям | Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей. - Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом». | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| C3 | Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду». | До Петра I Россия не имела военного флота. - Флот нужен был для развития торговли с Европой. | 1 |
|----|--|---|---|

Вариант- 1.

B1. Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата

Событие

- | | |
|------------|---|
| 1) 1709г | а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор |
| 2) 1721г. | б) Полтавская битва |
| 3) 1774 г | в) Ништадский мир |
| 4) 1785 г. | г) третий раздел речи Польши |
| 5) 1795 г | д) переход русской армии через Альпы |
| 6) 1799 | ж) Жалованная грамота дворянству |

B2. Укажите верные утверждения:

- а) Пётр I вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море
- б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота
- в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны
- г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море
- д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма
- ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

3) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва

и) Причина 1 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

- а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

- | | |
|------------------|--|
| 1) Протекционизм | а) художественный стиль |
| 2) Ассамблея | б) политика направленная на поддержку национальной экономики |
| 3) Классицизм | в) собрания представителей дворянского общества |
| 4) Секуляризация | г) изъятие церковного имущества в пользу государства |

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

- 1) ассамблея, 2) рекруты, 3) Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6) Сенат

В 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) Лефорт | а) архитектор |
| 2) Суворов | б) сподвижник Петра I. |
| 3) Ушаков | в) гетман Украины |
| 4) Баженов | г) адмирал, флотоводец |
| 5) Новиков | д) великий русский полководец |
| 6) Мазепа | ж) просветитель, журналист |

В 7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) «Недоросль» | a) Р. Растрелли |
| 2) Зимний дворец | б) Ф. Шубин |
| 3) Бюст Ломоносова | в) Д. Фонвизин |
| 4) Памятник Петру Первому | г) Э. Фальконе |

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честию верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, – пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант2. Часть 1.

В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ДАТА | СОБЫТИЕ |
|-------------|---------------------------------|
| 1) 1700 год | а) Полтавская битва |
| 2) 1703 год | б) Присоединение Крыма к России |

- 3) 1709год в) Основание Московского университета

4) 1755 год г) Ясский мир с Османской империей

5) 1783 год д) Начало Северной войны

6) 1791 год ж) Основание Санкт-Петербурга

В2. Укажите верные утверждения:

- а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море
 - б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота
 - в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией
 - г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола
 - д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды
 - ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов
 - з) в 1799 Россия заключила союз с Францией

В3. Восстановите последовательность событий:

- а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

- | | |
|------------|---|
| 1) реформы | а) высший государственный орган |
| 2) Сенат | б) художественный стиль |
| 3) барокко | в) документ по продвижению в военной и гражданской службе |

B5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

- 1) Синод, 2) стрельцы, 3)семибоярщина , 4)пугачевщина, 5) император, 6)секуляризация

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ 1) А.Меншиков а) фаворит Анны Иоанновны

- | | |
|---------------|---|
| 2) Е. Дашкова | б) архитектор |
| 3) М. Казаков | в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I |
| 4) П.Румянцев | г) первый президент Российской академии |
| 5) Э.Бирон | д) русский полководец |
| 6) В. Татищев | ж) историк и государственный деятель |

В 7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий , В.Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

- 1) « Путешествие из Петербурга в Москву» а) М. Козловский
2) Дом Пашкова в Москве б) А. Лосенко
3) « Владимир перед Рогнедой» в) В. Баженов
4) Памятник А. Суворову г) А. Радищев. **Часть 2. Прочитайте текст документа и**

ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

- C1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
- C2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
- C3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся нашего образовательного учреждения, отрицательно влияют на усвоение программного материала и успешность обучения в целом. У детей, имеющих речевые нарушения, отмечается снижение успеваемости, повышение тревожности, боязнь к обучению, агрессивность, что ведёт к эмоциональному дискомфорту.

История является интересной, занимательной, но в то, же время сложной дисциплиной для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с тяжёлыми нарушениями речи трудно. В 5-м классе учащиеся начинают систематическое изучение истории. Важно, чтобы с первых занятий у них возник интерес к предмету

При изучении курса «История нового времени XVI-XVII вв.» и «История России XVI-XVII вв.» используются индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, технология формирующего обучения, технология использования индивидуальных тематических рабочих листов. Значительная часть урока отводится на повторение, говорение хором с разными интонациями, выполнения различных графических работ, рисования. Большую значение уделяется парной, групповой, коллективной работе. В большей мере используются игровые формы урока, упражнения направленные на активизацию деятельности головного мозга, концентрацию, внимание, мелкую и крупную иоторики. Вышеперечисленные методы позволяют раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности учеников, расширить знания учащихся об истории. Коррекционная составляющая курса направлена на компенсацию речевых дефектов, формирование речи и активизацию словаря обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и

повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.

Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на путях восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмысливать новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| 1.11 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]] | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | |

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|-------|-----------------------|------------------------|--|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| 2.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| 2.12 | Обобщение | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]] |
| Итого по разделу | | 45 | | | |

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 3.1 | Введение | 1 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | введите значение | введите значение [[Поле для свободного ввода]] | |
| Итого по модулю | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |

| № пп | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Контрольные работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|---------------|--------------------|--|
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | | | | |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | | | | |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | | | | |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | | | | |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | | | | |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | | | | |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | | | | |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | | | | |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | | | | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | | | | |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | | | | |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | | | | |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | | | | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | | | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | | | | |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | | | | |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | | | | |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | | | | |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | | | | |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | | | | |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | | | | |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX-начале XX в. | | | | |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | | | | |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | | | | |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | | | | |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | | | | |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | | | | |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | | | | |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | | | | |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | | | | |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | | | | |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | | | | |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 36 | Сословная структура российского общества. | | | | |
| 37 | Государственная политика в области культуры | | | | |
| 38 | Развитие науки и техники | | | | |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | | | | |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | | | | |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | | | | |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | | | | |
| 43 | Земская и городская реформы | | | | |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | | | | |
| 45 | Военные реформы | | | | |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | | | | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | | | | |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | | | | |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | | | | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | | | | |
| 53 | Наука и образование | | | | |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | | | | |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | | | | |
| 56 | Национальная политика самодержавия | | | | |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | | | | |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | | | | |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | | | | |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | | | | |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | | | | |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | | | | |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | | | | |
| 65 | Общество и власть после революции | | | | |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | | | | |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | | | | |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | | | | |
| 70 | Российская империя накануне революции | | | | |
| 71 | Февральская революция 1917 года | | | | |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | | | | |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/8864dff8]] |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | введите значение | введите значение | [[Библиотека ЦОК дату https://m.edsoo.ru/8864e17e]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc]] |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e]] |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584]] |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb0]] |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912]] |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56]] |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ec66]] |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6]] |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]] |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe]] |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0]] |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a]] |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6]] |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e]] |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce4]] |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16]] |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e]] |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996]] |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80]] |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10]] |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe]] |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e]] |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648]] |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec]] |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8]] |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8]] |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12]] |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0]] |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a]] |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912]] |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c]] |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4]] |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4]] |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e]] |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da]] |
| 45 | Военные реформы | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542]] |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862]] |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06]] |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82]] |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c]] |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88]] |
| 53 | Наука и образование | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc]] |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4]] |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2]] |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500]] |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae]] |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0]] |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de]] |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00]] |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e]] |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c]] |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]] |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6]] |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608]] |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 77 | СССР и союзники | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 79 | Распад СССР | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 80 | Становление демократической России | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 82 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[[]]] |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | введите значение | введите з | | |

Спецификация
контрольно-измерительных материалов
итоговой работы по истории
9 класс

Назначение работы - проведение процедуры итогового тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) по предмету «История» за курс 9 класса

Предмет: История России

Учебник: История России 9 кл. под ред. А.В. Торкунова, М: «Просвещение» 2021

Вид контроля: итоговый

Тема: Итоговая контрольная работа

Источники:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /И.А. Артасов. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Чернова М.Н Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях. Ч.1: 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Гевуркова Е.А. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) – Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», <https://oge.sdamgia.ru/>

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 12 заданий базового уровня, 8 повышенного уровня.

На выполнение работы отводится 80 минут (2 урока с перерывом, включая инструктаж и перенос ответов с черновика).

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, типам заданий, времени выполнения и максимальным баллам представлено в таблице №1.

Таблица №1

| № задания | уровень | Тип задания | Элементы содержания, предметные умения | УУД | Примерное время выполнения задания | Максимальный балл |
|-----------|---------|---------------------------|---|--|------------------------------------|-------------------|
| 1 | Базовый | Задание с кратким ответом | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с начала XIX в. до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Регулятивные Умение составлять план и планировать последовательность действий | 2-3 | 2 |
| 2-3 | Базовый | Задание с кратким ответом | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Регулятивные Умение составлять план и планировать последовательность действий | 3-5 | 2 |
| 4-5 | Базовый | Задание с кратким ответом | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Регулятивные Умение составлять план и планировать последовательность действий | 3-5 | 2 |
| 6 | Базовый | Задание с кратким ответом | Умение группировать исторические | Коммуникативные УУД: умение работать с картой | 3-5 | 1 |

| | | | | | | |
|------|------------|-------------------------------|--|---|-----|---|
| | | | явления и события по заданному признаку | | | |
| 7-8 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Коммуникативные УУД | 3-5 | 2 |
| 8 | Базовый | Задание с кратким ответом | Работа с исторической картой | Коммуникативные УУД: умение работать с картой | 3-5 | 1 |
| 9-10 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Работа с исторической картой | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10 | 2 |
| 11 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при | Познавательные УУД: умение выделять главное | | |

| | | | | | | |
|-------|---------|---------------------------|---|---|-----|---|
| | | | ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | | | |
| 12 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Коммуникативные Познавательные УУД: умение выделять главное | 3-5 | 1 |
| 13-14 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; | Познавательные УУД: умение выделять главное | 3-5 | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------|--|--|-------|---|
| | | | сравнение свидетельств разных источников | | | |
| 15 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 |
| 16 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Коммуникативные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 |
| 17 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 2 |
| 18 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|---|---|-------|---|
| | | | исторической ситуации) | | | |
| 19 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 2 |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице №2.

Таблица №2

| Баллы | Отметка |
|--------------|-------------|
| 28-26 баллов | Отметка «5» |
| 25-20 баллов | Отметка «4» |
| 19-15 баллов | Отметка «3» |
| 14-10 баллов | Отметка «2» |
| 9-0 баллов | Отметка «1» |

Оценивание достижения планируемых результатов в части универсальных учебных действий проводится с использованием уровневого подхода.

- **Недостаточный уровень** - уровень владения УУД не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленных учебных задач.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения.

- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: *минимальный* критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и *оптимальный* критерий (успешность выполнения равна 65%). Результаты выполнения работы ниже минимального критерия свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебных умений.

Уровни достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы представлены в таблице №3.

Таблица №3

| Уровни | Количественные показатели |
|---------------|--|
| Недостаточный | выполнено успешно менее 20% от максимального балла |
| Низкий | выполнено успешно от 20% до 50% от максимального балла |
| Базовый | выполнено успешно от 50% до 65% от максимального балла |
| Повышенный | выполнено успешно более 65% от максимального балла |

Для определения уровня сформированности каждой группы УУД используется количественные показатели процента успеха к общему максимальному баллу заданий данной специфики

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 2 часа (80 минут). Итоговая работа состоит из 2 х частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (базового и повышенного уровня). В работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных вариантов ответа из предложенного перечня;
- Задания на определение последовательности расположения данных элементов
- Задания на установления соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- Задания на запись слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года
- Задания с развернутым ответом представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (анализ структуры исторического текста),
- задание с анализом исторической ситуации, еще одно задание требует сравнить исторические периоды, процессы, явления, события и т.п.
- задание с развёрнутым в работе предполагает составление плана с составлением на заданную тему. Все задания оцениваются по специальным критериям.
- Работа содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение различных комплексных умений.

Ответы в первой части, на перечисленные задания, проверяют предметность, даются соответствующей записью в виде буквы или последовательности букв, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания, приведенных аргументов. Вторая часть заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня регулятивного или познавательного характера. При оценивании заданий с развернутым вариантом ответа учитывается соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты при формулировании ответа, отсутствие (наличие) фактических ошибок в ответе.

Необходимо выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Вероятность ошибки снижается, если внимательно вчитываться в текст задания. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас остается время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Контрольная работа
Вариант 1

Вариант 1

Часть I

1. Отметьте годы царствования императора Александра I

A) 1796-1801 гг

Б) 1801-1825 гг

В) 1825-1855 гг

Г) 1855-1881 гг

2. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Сражение под Аустерлицем

Б) Сражение под Ватерлоо

В) Бородинское сражение

Г) Создание четвертой антифранцузской коалиции

3. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Западная Сибирь

2) Прибалтика

3) герцогство Варшавское

4) Финляндия

5) Крым

4. Запишите термин, которым идет речь.

Война XIX в., характеризуемая понятиями «параллельное преследование», «Тарутинский марш-маневр», «партизанское движение», называется _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям первой четверти XIX века.

- А) Вольные хлебопашцы Б) Министерства В) Декабристы Г) Бироновщина
Д) Военные поселения

Найдите и запишите **букву** под которой указан термин, относящегося к другому историческому периоду.

6. О либеральном курсе Александра I после Отечественной войны 1812 г. Свидетельствует:

- А) Принятие Конституции Царства Польского
Б) Издание указа «О трехдневной барщине»
В) Создание Государственной думы
Г) создание военных поселений

7. Прочтите четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.

3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.

4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

| Номер предложения содержащего факт | | | |
|------------------------------------|--------|---------|--------|
| Тезис1 | Факт 1 | Тезис 2 | Факт 2 |
| | | | |

8. Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме. В ответ запишите его имя и порядковый номер (например, Александр Третий).



9. Назовите государство, территории которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай был подписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территории Восточной Армении с городами _____ и Нахичевань. Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

11. Рассмотрите изображение. Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был



- А) М. И. Кутузов
- Б) П. С. Нахимов
- В) М. Д. Скобелев
- Г) А. В. Суворов

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



13 . Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хожение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»

4)



5)



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г.Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Часть II

15. Назовите российского императора, в период правления которого написана данная Записка. Укажите название войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана Записка.

Из Записки российского журналиста

«...Даже Австрия, недавно спасённая нами от конечной гибели, объявляет себя только что нейтральною и во многих случаях, особенно судя по последним известиям, действует заодно с морскими державами...

Россия спасла Австрию и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль, что в нужном случае Россия вступится опять за Австрию, и вы увидите, долго ли простоит она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется, предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

Может быть, я не справедлив к нему, пишучи это под влиянием иностранных газет, которые приписывают ему какую-то самостоятельность, оскорбительную для русского, преданного своему Государю. Может быть, он исполнен сыновних чувствований к своему благодетелю, как и должен, но, кроме него, в Австрии есть ещё правительство, есть дипломатия, есть бюрократия, враждебные искони России, знаменитые своим предательством, которым и должно открывать иногда глаза, чтоб не забывались.

Я остаюсь при своём мнении, и нынешнее путешествие утвердило меня в нём окончательно: союз Австрии с Россией ещё противоестественнее союза Франции с Англией. Что это за союз – укажу на один маловажный пример – если одной книги, одного номера газеты или журнала нельзя переслать из России в Австрию без величайшего затруднения, как будто бы они были пропитаны ядом. Утвердиться России на Дунае Австрия всегда будет мешать больше, нежели даже Франция и Англия, потому что, приблизясь к Сербии, а, следовательно, к её Сирмии, военной границе, вообще к славянам, мы повесим над нею меч Дамоклов; так из чего же мы будем хлопотать? А пожертвовать для неё славянами, значит обрубать себе руки, увечить себе тело».

16. Почему, по мнению автора Записки, Россия спасает Австрию «всякую минуту теперь»? Какой пример приводит автор Записки, чтобы показать отсутствие реального союза между Австрией и Россией? Почему, по мнению автора Записки, такой союз практически невозможен?

17. Укажите любые три итога войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана данная Записка.

18. Прочитайте текст.

Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.

3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

19. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Анализ итоговой контрольной работы

Протокол контрольной работы

Предмет: История

Класс: 9

Учитель: Габибова Т.И.

Дата: 18 мая 2023

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Сложность | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | П | Б | Б | Б | П | П | П | П | П |
| Макс. балл | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | % выполнения | Оценка учителя | Уровень |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----------------|------------|
| 1 | Корабельников Егор | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 50 | 3 | базовый | |
| 2 | Королева Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 86 | 4 | повышенный |
| 3 | Кузнецов Олег | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 100 | 5 | высокий |
| 4 | Морозова Евгения | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 100 | 5 | высокий |
| 5 | Таранченко Андрей | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 86 | 4 | повышенный |
| 6 | Теленкова Татьяна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 100 | 5 | высокий |

| Категория | кол-во | % | |
|------------------------------------|--------|---|--|
| Всего учащихся, выполнивших работу | 6 | - | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|------|--|
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 5 | 83,3 | |
| Оценки за работу | "5" | 3 | 50 | |
| | "4" | 2 | 33,3 | |
| | "3" | 1 | 16,7 | |
| | "2" | 0 | 0 | |

Анализ контрольной работы

| № задани я | уровень | Тип задания | Элементы содержания, предметные умения | УУД | Примерное время выполнени я задания | Максимальн ый балл | Процент выполнени я |
|------------------|---------|---------------------------------|--|---|--|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Базовый | Задание с кратким ответом | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с начала XIX в. до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Регулятивные Умение составлять план и планировать последовательнос ть действий | 2-3 | 2 | 100 |
| 2-3 | Базовый | Задание с кратким ответом | Определение последовательнос ти и длительности | Регулятивные Умение составлять план и планировать | 3-5 | 2 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------------------|---|---|-----|---|-----|
| | | | важнейших событий отечественной и всеобщей истории | последовательность действий | | | |
| 4-5 | Базовый | Задание с кратким ответом | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Регулятивные Умение составлять план и планировать последовательность действий | 3-5 | 2 | 100 |
| 6 | Базовый | Задание с кратким ответом | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Коммуникативные УУД: умение работать с картой | 3-5 | 1 | 100 |
| 7 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; | Коммуникативные УУД | 3-5 | 2 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|--|---|-----|---|-------|
| | | | сравнение свидетельств разных источников | | | | |
| 8 | Базовый | Задание с кратким ответом | Работа с исторической картой | Коммуникативны е УУД: умение работать с картой | 3-5 | 1 | 83,33 |
| 9-10 | Повышенны й | Задание с развернуты м ответом | Работа с исторической картой | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10 | 2 | 83,33 |
| 11 | Повышенны й | Задание с развернуты м ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; илюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Познавательные УУД: умение выделять главное | | | 83,33 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---------------------------|--|---|-----|---|-----------|
| | | | | | | | |
| 12 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Коммуникативные Познавательные УУД: умение выделять главное | 3-5 | 1 | 100 |
| 13-14 | Базовый | Задание с кратким ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, | Познавательные УУД: умение выделять главное | 3-5 | 2 | 66,67/100 |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|--|--|-------|---|-------|
| | | | решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | | | | |
| 15 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 | 88,89 |
| 16 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Коммуникативные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 | 72,22 |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|--|---|-------|---|-------|
| 17 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 2 | 83,33 |
| 18 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 3 | 77,78 |
| 19 | Повышенный | Задание с развернутым ответом | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Познавательные УУД: умение выделять главное | 10-15 | 2 | 75 |

Результаты выполнения итоговой работы .

| Класс | Всего уч-ся | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|-------|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| 9 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | 83,3% |

Анализ результатов выполнения итоговой диагностической работы дает основание констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся 9 класса по истории в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по истории на базовом уровне освоены всеми обучающимися. 100% тестируемых учащихся овладели всеми необходимыми знаниями и умениями. Повышенный уровень успешности предметного обучения и сформированности УУД — 83,3 % обучающихся, т.е. 5 учащихся.

Обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.

Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме. Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение.

В целом все дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, на использование широкого сектора заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка. Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий. Усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника и работать с картой.